

**БЕЛОРУССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОЮЗ ЮРИСТОВ, ЦЕНТР
«МЕДИАЦИЯ И ПРАВО», БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ, ФАКУЛЬТЕТ ПРАВА**

**СОВРЕМЕННЫЕ СУЖДЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ МЕДИАЦИИ
КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ИНСТИТУТА И
ПРАВООБРАЗУЮЩЕГО ПОДХОДА: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Международная научно-практическая конференция

(Минск, 6 мая 2021г.)

Минск 2021

УДК

Редакционная коллегия:

И.А. Бельская, И.В. Орловская, Н.И. Рудович, А.Н. Шкляревский

Современные суждения на развитие медиации как междисциплинарного института и правообразующего подхода: опыт и перспективы: сборник тезисов докладов Международной научно-практической конференции, Минск, 6 мая 2021 г. / [под ред. И.А. Бельской и др.]. – Минск : БГЭУ, 2021. – 97 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	ФИО участника	Название доклада	Страницы
1	Абраменко, Д.В.	Место семейной медиации в законодательстве Республики Беларусь	5
2	Айтжанов, Ч.С.	Трамплины на пути развития казахстанского досудебного урегулирования	7
3	Антонова, М.Ю.	Правовое регулирование международной семейной медиации в странах Европейского Союза	9
4	Баровский, Ю.В.	Пять причин обратиться в школьную службу медиации	11
5	Белоушко, Т.В.	Семейная медиация или семейная терапия — что выбрать	13
6	Ботян, Т.Д., Муляревич, А.П.	Школьный таламус «Соприкосновение» как служба медиации	15
7	Васюк, Н.А., Степаненко, А.И.	Мы – медиаторы	17
8	Волкова, Д.А.	Возможности кругов сообществ как альтернативного регулирования конфликтов в школьной жизни	19
9	Гаврон, О. А.	О становлении и развитии школьной медиации в Республике Беларусь	21
10	Галимзянова, А.Р.	Медиативное соглашение: преимущества, проблемы и перспективы	23
11	Горюнова, А.М.	Служба школьной медиации как импульс личностного развития ее участников	26
12	Духнова, К.А.	Сацьяльныя наступствы прымянення экалагічнай медыяцыі	31
13	Дятчик, Ю.И.	Медиация и адвокатура - точки соприкосновения	33
14	Замаро, Н.С.	Международно-правовые аспекты судоустройства, влияющие на альтернативную юрисдикцию (на примере США)	36
15	Канаш, Д.А., Мизгир, П.Б.	Некоторые воспитательные аспекты воздействия медиации на несовершеннолетних нарушителей порядка	38
16	Карманова, А.А., Ерикова, А.Е.	Переговорные технологии в работе юриста	40
17	Катлинская, В.И.	Плюсы и минусы автоматизированного судопроизводства в судебной системе Республики Беларусь	44
18	Киш, К.А.	Идея примирения как основа медиации и христианская ценность	46
19	Кукреш, А.Г.	Уголовно-правовая медиация в странах Западной	48

		Европы	
20	Мачкалян, А.А. Николаева, Т.Н.	Перспективы on-line медиации в формировании молодежной киберкультуры разрешения конфликтов в сети ИНТЕРНЕТ	50
21	Мисуно, Д.Д., Саникович, А.Д.	Процедура медиации в системе здравоохранения Республики Беларусь	52
22	Муравейко, Л.Ф.	«Мы не судим, мы примиряем»	54
23	Мырзаханова, М.Н.	Цифровая платформа для онлайн медиации	56
24	Пирштук, А.И.	Проблемы функционирования института медиации в уголовном процессе Республики Беларусь	58
25	Притульчик, Е.И.	Эффективное сотрудничество участников образовательных отношений как необходимое условие разрешения педагогических конфликтов	61
26	Ройко, П.В., Баитова, К.Д.	Медиация как инструмент формирования ответственного поведения несовершеннолетних	65
27	Рудович, Н.И.	К вопросу обеспечения правового регулирования проведения медиации в Республике Беларусь	67
28	Саченко, Л.А.	Медиативная компетентность куратора учебной группы как фактор формирования бесконфликтной образовательной среды	70
29	Силакова, Х.А.	Медиация как альтернатива судебному процессу	72
30	Супрунюк, В.И.	Обучение коммуникации в медиации как эффективное условие формирования юной личности	74
31	Хаткевич, М.Е.	Об обязательности проведения медиации в некоторых штатах США	78
32	Хмыз, А.В.	Медиация как способ развитие коммуникативных навыков в образовательной среде	81
33	Ходакова, Н.В.	Медиативные технологии в реализации воспитательного пространства сельской школы	83
34	Холодионова, Ю.В.	Консилиация как вариант разрешения семейных споров	87
35	Чипизубова, А.П., Григорьева, Д.А.	К вопросу о необходимости развития медитативных процедур в сфере образования	89
36	Чурбанова, С.Н., Балутина, Т.В.	Миротворческие круги: урегулирование сложных ситуаций в диаде «школа-семья»	91
37	Шишковец, И. И.	О международном опыте применения восстановительной медиации в уголовном процессе	93
38	Щербакова, Д.А.	О некоторых особенностях семейной медиации в Республике Беларусь	95

УДК

Абраменко, Д.В., студентка 3 курса УО «ГрГУ им. Я. Купалы» (Гродно)

Научный руководитель – Ластовская О.А., доцент УО «ГрГУ им. Я. Купалы», кандидат юридических наук (Гродно)

МЕСТО СЕМЕЙНОЙ МЕДИАЦИИ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Аннотация. В данном докладе идет речь об анализе семейного законодательства и определении правового положения семейной медиации. Раскрывается актуальность данного вида медиации для сторон и для их детей, с учетом соблюдения их прав и законных интересов.

В соответствии со ст. 1 Закона Республики Беларусь «О медиации», медиацией признаются переговоры сторон с участием медиатора в целях урегулирования спора (споров) сторон путем выработки ими взаимоприемлемого соглашения. В нашем государстве данный правовой институт находится в стадии активного развития. С каждым внесенными изменениями в Закон Республики Беларусь «О медиации» расширяется перечень возможностей и сферы деятельности медиаторов. Сейчас на практике мы наблюдаем расширение применения досудебного урегулирования конфликтов, в том числе вытекающих из брачно-семейных отношений. В этом случае мы говорим о популяризации медиации как альтернативы судебного разбирательства.

Во всем мире идет тенденция, заключающаяся в признании медиации прогрессивным способом решения конфликтов между двумя сторонами с привлечением профессионального специалиста. В США, например, медиация как правовой институт действует с 1970-х гг, а сегодня большинство штатов имеют законы, предусматривающие обязательное применение медиации по спорам, связанным с воспитанием детей после расторжения брака. В этом случае законодатель заботится о психологическом состоянии и комфорте не только супругов, но и ребенка, т.к. этот ребенок в будущем будет строить свою семью. Необходимо обеспечить всем участникам медиации такие условия, при которых их права и законные интересы будут соблюдены.

В Кодексе Республики Беларусь о браке и семье закреплена возможность применения супругами при бракоразводном процессе мер к примирению с участием медиатора (медиаторов) (ст. 36 Кодекса). Также в белорусском семейном законодательстве закреплено положение о предоставлении судом при

приеме заявления о расторжении брака трехмесячного срока для примирения. Зачастую, супруги в период расторжения брака находятся в эмоциональной нестабильности и не в состоянии провести переговоры самостоятельно. В итоге на суд ложится дополнительная нагрузка в разрешении возникших разногласий.

В ходе общения с медиатором у сторон появляется возможность прийти к общему решению с учетом не только их интересов, но и интересов детей. Очень важно дать ребенку возможность сохранить контакт с обоими родителями и определить порядок общения после расторжения брака. С другой стороны, в Кодексе закреплено право на добровольное урегулирование спора с участием медиатора, включая право сторон на информационную встречу с ним. Данное положение лишний раз подтверждает принцип добровольности при обращении к медиаторам.

В настоящее время граждане в Республике Беларусь относятся к медиации с настороженностью. Она еще не пользуется такой большой популярностью и доверием, как в США, Финляндии, Норвегии или Великобритании. Но тем не менее, сейчас белорусское общество плавно приходит к осознанию практичности и удобства медиации не только как альтернативы судебному разбирательству, но и как метод решения конфликтов до суда. Семейная медиация в данный момент – это устойчивый правовой институт, который способствует разрешению спорных ситуаций между супругами в период развода, а также соблюсти их права и законные интересы. Введение возможности проведения процедуры медиации в семейное законодательства соблюдает принцип добровольности, а также укрепляет институт семьи, т.к. медиатор может помочь сохранить брак или улучшить отношения бывших супругов уже после расторжения брака.

УДК

Айтжанов, Ч.С., студент 1 курса Университета «Туран-Астана» (г. Нур-Султан, Казахстан)

Научный руководитель - Енсебаева, А.Р., доцент Университета «Туран-Астана»; **сооруководитель - Есентемирова Р.Е.**, Университет «Туран-Астана», Международный центр медиации и права "Согласие" (г. Нур-Султан, Казахстан)

ТРАМПЛИНЫ НА ПУТИ РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНСКОГО ДОСУДЕБНОГО УРЕГУЛИРОВАНИЯ

*«Нет того нового обычая,
который не был бы старым»
(англ. поэт Джеффри Чосер)*

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы и проблемы развития казахстанского досудебного урегулирования конфликтных ситуаций. Проведен сравнительно-правовой анализ альтернативных способов разрешения споров в рамках института медиации и судебного примирения.

В современном обществе медиацию называют – инновационной межотраслевой технологией. Однако, позволим себе не согласиться, ведь все новое - это хорошо забытое старое. Для Казахстана институт медиации не нов. Медиаторы существовали в Казахстане с древних времен, и это были глубоко уважаемые и почитаемые люди. Именовался такой «медиатор» - бий. Первоначальное значение данного термина означало – старшину, главу общины. Однако, в последующем стало приобретать другой окрас – примиритель, мудрый вершитель судеб. Следует отметить, что их авторитет был настолько велик что к ним, обращались даже правители.

В 1822 году, Иван Александрович Козлов, коллежский ассесор, младший чиновник особых поручений, служивший в Акмолинском областном управлении секретарем областного статистического комитета, опубликовал статью «Обычное право Киргизов» (*во времена имперской власти казахов ошибочно называли киргизами*), в которой отметил, что - звание бия в сознании народа принадлежит тем немногим, которые с природным умом и даром красноречия соединяют в себе глубокие познания в коренных обычаях народа и

в исторических о нем преданиях. Что при выборе судьи человек не стеснен никакими ограничениями, и всякий выбранный самими спорящими может быть безграничным судьей в их споре, что суду биев характерны такие черты, как гласность и публичность.

Однако, претерпевая новый виток развития казахское общество утратило институт биев (медиаторов), которые уступили место судьям.

В настоящее время, правовая система Казахстана переживает возрождение почти утраченного и почти забытого института медиаторов, но в уже новом, современном его проявлении. В этом году Закону РК «О медиации» исполнилось десять лет. И даже спустя десять лет, еще нельзя говорить о том, что институт медиации уже прочно стоит на ногах. Отметим факторы препятствующие более успешному развитию медиации в Казахстане. Первое — это правовой нигилизм: недоверие общества к юридической силе соглашения об урегулировании спора (конфликта) и к самой процедуре. На сегодняшний день граждане все еще мало знакомы с таким альтернативным способом урегулирования конфликта, как медиация, и больше доверяют суду. Второе — это наличие в Гражданском процессуальном кодексе РК норм, предусматривающих возможность заключения медиативного соглашения судьей на безвозмездной основе, а также урегулирование спора в порядке партисипативной процедуры.

На наш взгляд, в целях развития досудебного порядка урегулирования споров необходимо: увеличение государственной пошлины при подаче искового заявления; повышение профессионального уровня медиаторов; повсеместное внедрение вузами образовательных программ для подготовки специалистов в сфере медиации с учетом знаний в области психологии, конфликтологии, юриспруденции, социологии, формирующей базовые компетенции, позволяющие использовать медиацию при урегулировании всевозможных конфликтов. Мы считаем, что важным «трамплином» на пути развития института медиации может стать именно популяризация идей медиации среди школьников и молодежи, т.к. только поколение выросшее на идее альтернативного подхода к разрешению конфликтов, сможет в будущем с доверием пользоваться всеми преимуществами медиации и самой процедурой.

УДК

Антонова, М.Ю., студентка 3 курса УО ФПБ «Международный университет МИТСО» (Минск)

Научный руководитель — Макарова, М.Ю., старший преподаватель УО ФПБ «Международный университет МИТСО» (Минск)

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ СЕМЕЙНОЙ МЕДИАЦИИ В СТРАНАХ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

Аннотация. Трансграничная семейная медиация считается сложным и практически невозможным процессом. Однако опыт стран Европейского Союза, действие ряда Гаагских конвенций свидетельствуют о достаточно обнадеживающих результатах. В статье представлен опыт отдельных стран ЕС по урегулированию семейной медиации, раскрыты особенности трансграничной семейной медиации.

Семейная медиация в Европейском союзе развилась в течение последних двух десятилетий. В ряде государств-членов Европейского союза семейная медиация уже вошла в «культуру разрешения конфликтов», например, в Бельгии, Франции, Ирландии, Нидерландах, Испании, в других государствах-членах, таких как Греция и Кипр, она остается почти неизвестной. В Чехии, Латвии, Литве и Румынии развитие семейной медиации происходит через имплементацию Директивы 2008/52/ЕС Европейского Парламента и Совета от 21 мая 2008 года относительно некоторых аспектов медиации в гражданских и коммерческих делах в национальное законодательство.

В Европейском союзе подготовлен ряд международных документов, представленных в форме конвенций и рекомендаций, направленных либо на дальнейшую реформу законодательства в государствах-членах Союза, либо на содействие гармонизации законодательства путем создания основы для сотрудничества между членами Европейского союза в целях улучшения правовой защиты семьи. Следовательно, особого внимания заслуживают следующие международные договоры и акты, регулирующие медиацию при международных семейных спорах. Так, международная семейная медиация упоминается в «Регламенте (ЕС) № 2201/2003, принятом Советом Министров по вопросам юрисдикции и признание и приведение в исполнение судебных решений по супружеским вопросам и вопросам ответственности родителей, отменяющий регламент (ЕС) № 1347/2000», известный как Брюссель II.

Действующая на территории Европейского союза Рекомендация Комитета Министров Совета Европы № R (98)1 закрепляет основные принципы и положения семейной медиации. Согласно Рекомендации семейный медиатор должен при разрешении спора прежде всего учитывать интересы несовершеннолетних детей разводящихся родителей. Являясь модельным нормативным актом, она послужила основой для изменения семейного и процессуального законодательства многих европейских государств и, может являться ориентиром для возможных «медиативных» новаций семейного права.

Для дальнейшего развития института международной семейной медиации в Европейском союзе необходимо определить препятствия, существующие в государствах-членах, и обеспечить реализацию всех доступных механизмов для их преодоления. С этой целью Европейская ассоциация судей по медиации, внесла предложения о создании «Европейской миссии по международной семейной медиации», призванной содействовать международной семейной медиации в рамках Европейского союза. Некоторые из предложений, недавно представленных Европейской комиссией, включают стимулирование центральных органов власти предлагать медиацию, когда это уместно, разработку специализированных процедур подготовки международных медиаторов и создание трансграничной сети медиаторов.

Проблематика развития международной семейной медиации состоит в принятии и исполнении медиативных соглашений на территории другого государства. Основной коллизионной привязкой, утвержденной Конвенцией 1996 г. о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей, является право государства, с которым семейное правоотношение наиболее тесно связано.

Таким образом, международная семейная медиация в Европейском союзе будет продолжать успешно развиваться и в дальнейшем, если государства-члены примут дополнительные меры по обеспечению ее реализации и создадут механизмы сотрудничества между службами медиации государств с целью обеспечения совершенствования международной семейной медиации и признания соглашений.

УДК

Баровский, Ю.В., учащийся 3 курса ГУО «Минский городской педагогический колледж» (Минск)

Научный руководитель — Пшеницына, Л.А., преподаватель ГУО «Минский городской педагогический колледж», магистр педагогических наук (Минск)

ПЯТЬ ПРИЧИН ОБРАТИТЬСЯ В ШКОЛЬНУЮ СЛУЖБУ МЕДИАЦИИ

Аннотация. В докладе рассматриваются возможные причины обращения участников образовательного процесса в школьную службу медиации. Анализируется эффективность разрешения таких ситуаций с применением медиативного подхода.

В наше время медиация становится всё более востребована в образовании. Медиация – это переговоры сторон с участием медиатора в целях урегулирования спора сторон путем выработки ими взаимоприемлемого соглашения. Задача службы медиации - создание условий, при которых стороны смогут сами прийти к примирению.

Конфликты, возникающие в школе, препятствуют успешной организации образовательного процесса, чтобы найти выход из сложившейся ситуации, во многих учебных заведениях создаётся школьная служба медиации или иначе служба примирения. Любой учащийся, педагог и родитель может обратиться в школьную службу примирения, ведь добровольность – это один из самых важных принципов в медиации.

Итак, рассмотрим некоторые причины, по которым учащийся может обратиться в школьную службу медиации:

1) Если у учащихся возник конфликт с кем-либо из участников образовательного процесса, но они не знают, как его самостоятельно разрешить.

В любом классе неизбежно возникают конфликты и споры. Из-за этого все участники конфликта испытывают негативные эмоции. А конфликт, так и не разрешён. Педагог не должен оставлять это без внимания и может предложить учащимся обратиться в школьную службу медиации.

2) Если учащегося обижают в классе, и он не может ни с кем этим поделиться и не знает, как с этим справиться.

Конфликт между коллективом и учащимся негативно сказывается на его личности. Здесь важно привлечь к диалогу не только жертву, но и обидчиков. Осознать причины такой нездоровой атмосферы в классе поможет служба медиации. А чтобы минимизировать такие случаи, стоит обучить учителей технологии медиации. Педагоги будут знать, как правильно разрешать конфликты и не допустить их повторения.

3) Если у учащегося возник конфликт с учителем, но он боится высказать своё мнение, из-за авторитета педагога.

Учителя порой забывают о разных статусах «взрослого» и «ребенка». Дети часто не умеют и не смеют уверенно говорить со взрослыми, а учитель не всегда готов выслушать критику от ученика в свой адрес. Это может привести к негативному отношению школьника к учителю и к школе в целом. Но в медиации все равны. Каждая сторона имеет право высказаться. Важно, чтобы они смогли услышать друг друга.

Учитель, сможет понять учащегося, пойти навстречу и помочь. Ученик, при хорошем отношении к нему, проявит себя с лучшей стороны и будет старателен в учёбе. Так взаимоотношения между учителем и учащимся станут лучше, что пойдёт на пользу всем.

4) Если у учащегося конфликт с родителями.

Учащийся может обратиться в школьную службу медиации, если у него возникли недопонимания в семье. Пригласить ребёнка и его родителей на диалог. Создать такие условия, чтобы не только ребёнок слушал родителей, но и чтобы они услышали его мнение.

5) Если у учащегося есть желание помогать своим сверстникам в разрешении конфликтов и самому стать медиатором.

В школах могут быть организованы учебные или факультативные занятия по медиации. Учащиеся познакомятся с конфликтом, его причинами, с конструктивным поведением в конфликте, а самое главное, с процедурой его разрешения.

Таким образом, именно школьная служба медиации может помочь в решении конфликтов, возникающих среди всех участников образовательного процесса школы.

Белоушко, Т.В., главный юрисконсульт ОАО «Китайская корпорация инжиниринга САМС», кандидат юридических наук (Минск)

СЕМЕЙНАЯ МЕДИАЦИЯ ИЛИ СЕМЕЙНАЯ ТЕРАПИЯ – ЧТО ВЫБРАТЬ?

Когда к вам обратились стороны и вам нужно принять решение принять ли данную ситуацию в семейную медиацию либо направить стороны в семейную терапию, вам необходимо определиться, что можете вы, как медиатор, сделать в этой ситуации, что будет более эффективным в данной конкретной ситуации – семейная медиация или семейная терапия? Для этого нам нужно понимать отличия семейной медиации от семейной терапии.

Задача семейного медиатора заключается в создании площадки для переговоров между сторонами, а не в примирении сторон. Работа с внутрличностными конфликтами – это задача семейной терапии. Люди, обращающиеся за консультацией к психологу, обычно стремятся к сохранению взаимоотношений. Семейная медиация же работает с проблемами, которые связаны с воспитанием детей, разделом имущества и другими вопросами, касающимися развода и расставания супругов.

Вместе с тем семейная медиация направлена на улучшение взаимоотношений между супругами. Ведь решение в медиации принимает не медиатор, а сами стороны. Семейная медиация применима для тех людей, кто готов нести ответственность за свои решения и за свою семью.

Чувства и эмоции сторон не являются ключевым моментом в семейной медиации. С чувствами сторон работает семейная терапия. Однако в семейной медиации также очень велика эмоциональная составляющая. Семейный медиатор должен научиться работать с эмоциями. И важно не только уметь управлять эмоциями сторон, но и понимать, что стоит за этими эмоциями. Повышенная эмоциональность конфликта сторон в споре при расторжении брака требует от семейного медиатора компетенции в работе с эмоциями сторон.

Особенностью семейной медиации является повышенное внимание к обеспечению интересов ребенка. Семейная терапия ориентирована на сохранение семьи и дальнейшее совместное проживание ребенка с родителями. Семейная медиация связана с вопросами, которые затрагивают воспитание и

жизненный уклад ребенка после расставания родителей. Это могут быть вопросы, касающиеся содержания, места жительства, выбора детского сада или школы, дальнейшего общения ребенка с родителем, с которым он не проживает, а также иными вопросами, связанными с жизнедеятельностью ребенка.

Если супруги, у которых есть дети, расстаются, то их отношения в качестве супружеской пары заканчиваются, однако сохраняются родительские отношения по воспитанию детей. В отличие от семейной терапии семейная медиация не сосредотачивается на прошлом, она сконцентрирована на будущее. Все решения о будущем своего ребенка принимают сами родители. Семейный медиатор лишь организует и ведет переговоры, соблюдая баланс сторон. Сохранять баланс сторон между родителями очень важно, поскольку это способствует принятию наиболее эффективного и взвешенного решения в отношении воспитания ребенка.

Принимать случай в семейную медиацию или предложить сторонам семейную терапию, медиатор должен решать самостоятельно с учетом обстоятельств конкретной спорной ситуации и своего внутреннего убеждения.

УДК

Ботян, Т.Д., педагог-психолог ГУО «Средняя школа №180 г. Минска»;
Муляревич, А.П. педагог-психолог ГУО «Средняя школа №180 г. Минска»
(Минск)

ШКОЛЬНЫЙ ТАЛАМУС «СОПРИКОСНОВЕНИЕ» КАК СЛУЖБА МЕДИАЦИИ

Аннотация. Одной из самых востребованных сфер в образовании является – медиация. Школьный таламус «Соприкосновение» является тем местом где есть возможность научиться открыто говорить о своих проблемах всем участникам образовательного процесса на всех уровнях.

Для работы с детьми педагог должен владеть высокой профессиональной компетентностью, владеть современными педагогическими технологиями, которые позволяют интегрировать детей в общую образовательную среду, а также иметь обширный педагогический инструментарий, который позволит обеспечить доступность образования для всех детей, в независимости от их психических, интеллектуальных, физических и иных особенностей.

Проблема обеспечения психологического и психического здоровья личности ребенка, создание системы безопасности ее взаимодействия в образовательной сфере, профилактике противоправных действий, зависимостей, создание комфортной и безопасной психологической среды в учреждении образования определяется как одна из главнейших задач системы психолого-педагогической помощи средней школы № 180 г. Минска.

Создание диалогической образовательной сферы; оказание комплексной помощи детям различных категорий; открыто заявлять о своих умениях и не искать пути для своей творческой реализации; получение консультационной помощи и многое другое – теперь это возможно в школьном таламусе «Соприкосновение» государственного учреждения образования «Средняя школа № 180 г. Минска», который начал свою работу в рамках «экспериментального» школьного проекта с января 2021 года.

Задачей создания школьного таламуса «Соприкосновение» является возможность научить открыто говорить о своих проблемах всем участникам образовательного процесса на всех уровнях, консолидируя имеющиеся возможности и ресурсы для их решения в учреждения образования.

Все привыкли считать, что психолог в одночасье решит проблему, но на самом деле, большинство психологических проблем в одну минуту не решаются, напротив – требуют для своего разрешения едва ли не больше времени, чем то, что ушло на разрастание проблемы. Создание школьного таламуса станет хорошей альтернативой для всех тех, кто желает постоянно, в шаговой доступности получить квалифицированную помощь и поддержку.

Участниками школьного таламуса являются специалисты СППС, педагоги, учителя-дефектологи, медицинские работники, т.е. все участники образовательного процесса. В школьном таламусе можно получить комплексную помощь индивидуально, или с привлечение нескольких специалистов. При обращении в школьный таламус определяются области задач, над которыми проводится работа, определяются перспективы совместной работы и необходимый перечень специалистов, которые помогут достичь прогнозируемого результата. После отработывается программа помощи и вносятся коррективы в случае необходимости. И наша работа начинается.

Метод «Разнос» является самым популярным у детей. Метод отличается от «мозгового штурма» тем, что вместо отсрочки оценочных действий предлагается проявить максимальную критичность, указывая на все недочеты и слабые места, высказать о «своем наболевшем». Этим обеспечивается подготовка идеи, направленная на преодоление проблемы. Именно этому методу дети могут сказать родителям о своих потребностях, переживаниях, претензиях.

Первичная работа таламуса «Соприкосновение» дает свои положительные результаты. Казалось бы, психологические затруднения учащихся, родителей вызваны социальными, медицинскими, материальными и прочими проблемами, которые могут выходить за особенности работы психолога. И зачастую специалисту остается лишь сгладить проблему добрым советом и поучительной беседой. Это тоже является функцией таламуса.

Н.А. Васюк, А.И. Степаненко, учащиеся ГУО «Средняя школа № 6 г. Минска» (Минск)

Научный руководитель – Муравейко, Л.Ф., учитель ГУО «Средняя школа № 6 г. Минска» (Минск)

МЫ – МЕДИАТОРЫ

Аннотация. В работе представлен опыт юных медиаторов средней школы № 6 г. Минска. Учащиеся 9 класса рассказывают о том, каким был их путь в школьную службу примирения, с какими трудностями им пришлось столкнуться и каких успехов они достигли на сегодняшний день как медиаторы.

Мы, Степаненко Алина и Васюк Никита, являемся учащимися 9-го класса средней школы № 6 г. Минска.

А еще мы – медиаторы! И очень этим гордимся.

Впервые мы узнали о медиации, когда были шестиклассниками: в наш класс пришла педагог-психолог Петрович Ю.А., которая на тот момент являлась куратором Школьной службы. Она объяснила, что такое медиация, рассказала о школьной службе, пригласила на занятие с учащимися-медиаторами.

И мы пришли. Ребята, которые уже занимались медиацией, радушно приняли нас. Они сами рассказали и продемонстрировали, как проводить сессии, показали свои папки-портфолио медиаторов.

Стало действительно интересно. Захотелось также поучаствовать в такой работе. Но в группу медиаторов набирали с седьмого класса.

Помня о нашей заинтересованности, Юлия Александровна пригласила учащихся нашего класса посетить в качестве гостей Фестиваль школьников и студентов «Медиация будущего». С большим вниманием выслушали все выступления. Приятно было среди многих увидеть и учащуюся нашей школы Ловейкину Милану.

В седьмой класс мы пришли с целью быть медиаторами. Обучение началось сразу же в сентябре: встречались с куратором, работали со старшеклассниками, с теми, кто несколько лет занимался медиативными техниками.

Первое обучение вне школы состоялось в лагере «Лидер», где собрались такие же заинтересованные ребята, как и мы. За семь дней с нами поработали педагоги-психологи, тренеры-медиаторы; мы с нюансами разных профессий,

освоили новые технологии и программы. У нас появились собственные портфолио.

Первую медиацию мы провели в паре. Помогала к ней готовиться Лисовская Валерия, тогда учащаяся 9 класса, наш наставник. Было сложно, несмотря на то, что теоритическим материалом владели неплохо. Боялись, что не получится сохранить нейтралитет по отношению к одной из сторон.

В итоге вышло не очень ровно, но все же без существенных ошибок. Разобрали совместно с Валерией и куратором все недочеты, отметили то, что получилось хорошо.

Сегодня же на нашем счету 11 самостоятельно проведенных примирений. И уже в следующем учебном году мы будем помогать новичкам-семиклассникам в подготовке к их первым медиациям.

Для нас медиация – это не только интерес. Это возможность узнать себя, раскрыть свои способности, помочь раскрыться другим. Возможно, именно благодаря медиации наш мир станет немного красивее.

Ведь именно красота спасет мир!

Волкова, Д.А., учащийся ГУО «Средняя школа №148 г. Минска» (Минск)

Научный руководитель - Бартош, О.М., учитель ГУО «Средняя школа №148 г. Минска» (Минск)

ВОЗМОЖНОСТИ КРУГОВ СООБЩЕСТВ КАК АЛЬТЕРНАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ В ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация. Я очень довольна тем, что в течение этого учебного года узнала так много нового и интересного о медиативных технологиях и их возможностях. Мои отношения с окружающими людьми также изменились в лучшую сторону, я стала сдержанней, дружелюбней, многие в школе узнают меня и обращаются за помощью. Я надеюсь, что, как и я, всё больше ребят нашей школы будут обучаться медиации, а значит в школе все будут жить дружно.

Меня зовут Волкова Дарья. Я учусь в средней школе №148 с первого класса. Я очень люблю свою школу и хочу, чтобы и другие ребята так же любили её. А для этого надо совсем немного: чуть-чуть терпения, отзывчивости, дружелюбия, умения не только слушать, но и слышать, огромное желание решать конфликты мирным путём. Всё это стало возможным, когда я обучилась медиативным технологиям.

А всё начиналось не так радужно. Так как я-холерик, то мне было свойственно быть несдержанной. Из-за этого я часто ссорилась и конфликтовала с окружающими меня людьми, теряла друзей. Когда наш педагог-психолог Ольга Михайловна Бартош пришла к нам в класс и рассказала о значимости медиации в повседневной жизни, о возможностях обучения в школьном лагере я сразу не поверила, поскольку считала невозможным за 6 дней обучиться медиации. Но, как потом оказалось, я была права.

И впервые в нашей школе на зимних каникулах 2020/2021 я обучилась медиации в отряде «Юные медиаторы». Было настолько познавательно, весело и полезно, что потом я рассказывала об этом на классном часу в своём и других классах. Я горжусь тем, что моё вступительное слово медиатора, которое я написала самой первой в отряде, Ольга Михайловна похвалила. Я провела самостоятельно 3 учебные медиации. Сначала было немного страшно, но рядом был наставник и друг и постепенно страх и неуверенность ушли. Я и ребята в отряде с успехом проводили пока учебные медиации, а потом обсуждали их.

Нам так понравилось в отряде «Юные медиаторы», что мы попросили, чтобы такой отряд был и на весенних каникулах. Весной мы узнали ещё больше о медиативных технологиях, особенно заинтересовали меня «Круги сообществ». Так как возможности медиации ограничены числом участников, как правило 2-3 человека, и если проблемы в классе, то как о них узнать и решить их? В классах именно эта разновидность медиативных технологий стала наиболее востребованной. На мой взгляд, в школе «Круги сообществ» вполне можно было бы проводить на классном часу самим классным руководителем с помощником, юным медиатором. Если классный руководитель сам хочет быть участником Круга вместе с классом, то необходимо согласие всех участников Круга на его присутствие.

Я сама провела Круг сообщества в своём классе, была помощницей (волонтёром) ведущего (хранителя) в других классах. Запомнился мне Круг сообществ в 9 классе, когда ребята приняли решение обсуждать проблемы в Круге без участия классного руководителя. В моей практике это было впервые. Хочется также отметить активность каждого участника Круга сообщества в определении актуальных проблем класса и путей их решения. Самым неожиданным для меня стало принятое ребятами решение. Так как актуальной проблемой в классе была плохая дисциплина на учебных занятиях, то было принято решение переизбрать старостой более авторитетного и уважаемого одноклассника, к которому бы все прислушивались и выполняли его просьбы. А заместителем назначить бывшего старосту. Как показали дальнейшие события, это решение было справедливым и правильным, проблем с дисциплиной больше не возникало.

Я очень довольна тем, что в течение этого учебного года узнала так много нового и интересного о медиативных технологиях и их возможностях. Мои отношения с окружающими людьми также изменились в лучшую сторону, я стала сдержанней, дружелюбней, многие в школе узнают меня и обращаются за помощью. Я надеюсь, что, как и я, всё больше ребят нашей школы будут обучаться медиации, а значит в школе все будут жить дружно.

Гаврон, О.А., студентка 1 курса УО ФПБ «Международный университет МИТСО» (Минск)

Научный руководитель — Шишковец, И.И., доцент УО ФПБ «Международный университет МИТСО», кандидат юридических наук (Минск)

О СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация. В настоящее время все большую актуальность приобретают школьные конфликты, участниками которых выступают, как правило, малолетние учащиеся школ. Наиболее распространенными причинами таких конфликтов являются недопонимание и обиды подростков, нападки сильнейших на слабых и беззащитных, что негативно влияет на детское сообщество, взаимоотношения между учащимися и учебный процесс. Данные обстоятельства обуславливают необходимость школьной медиации.

В настоящее время все большую актуальность приобретают школьные конфликты, участниками которых выступают, как правило, малолетние учащиеся школ. Наиболее распространенными причинами таких конфликтов являются недопонимание и обиды подростков, нападки сильнейших на слабых и беззащитных, что негативно влияет на детское сообщество, взаимоотношения между учащимися и учебный процесс.

Данные обстоятельства обуславливают необходимость школьной медиации. Первые попытки внедрения в школе медиации были предприняты еще в начале 1980-х годов в США. Основу такой медиации составила восстановительная медиация, представляющая собой процесс, в котором медиатор создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем, а при необходимости – о заглаживании причиненного вреда, который возник в результате конфликтной ситуации.

Становление школьной медиации в Республике Беларусь началось с проекта «Медиация – искусство договариваться», который был реализован общественным объединением «Образовательный Центр «ПОСТ»» в сотрудничестве с Союзом социальной защиты (г. Минден, Германия) при поддержке агентства по медиации и коммуникации «Klaren & Losen» (г. Берлин,

Германия) в 2010-2011 годах. Одним из ключевых итогов проекта стало создание пилотных площадок по медиации на базе средних школ г. Минска и Минской области, а в дальнейшем в г. Гродно и Гродненской области, а также в г. Могилёве и Могилевской области.

Результаты анализа взглядов ученых дают основание определить школьную медиацию как переговоры сторон с участием медиатора в целях урегулирования возникшего между ними спора (споров) путем выработки взаимоприемлемого соглашения в рамках школьного (учебного) процесса. Она направлена на развитие медиативной практики и урегулирование конфликтов, возникающих в образовательной сфере, главным образом при получении общего среднего образования. Сферу таких конфликтов составляют отношения между учащимися, а также учащимися (их законными представителями) и учителями (администрацией школы). Целью школьной медиации является урегулирование конфликта, восстановление позитивных отношений между учащимися, способности понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем, а при необходимости – о заглаживании причиненного вреда, который возник в результате конфликтной ситуации.

Одной из наиболее актуальных направлений развития медиации в нашей стране является создание школьных служб медиации (примирения), направленных на реализацию образовательных и просветительских целей. В работе этих служб принимают участие волонтеры, имеющие специальную подготовку, наставники из числа профессиональных медиаторов, организации медиации ровесников для рассмотрения конфликтов между учащимися и др.

В рамках различных медиативных проектов разработаны образовательные программы по медиации для учеников, созданы школьные службы медиации «Примирение», оборудованы кабинеты школьных служб медиации, разработана и пошита одежда с логотипами служб для школьников-медиаторов. С каждым годом медиация находит все большее применение в школах нашей страны, что ведет к ее распространению и популяризации.

В настоящее время школьная медиация в Республике Беларусь динамично развивается и имеет положительные перспективы.

УДК

Галимзянова, А.Р., магистрант Института государства и права ФГАУОУВО «Тюменский государственный университет» (Тюмень, Россия)

Научный руководитель – Холодионова, Ю.В. доцент Института государства и права ФГАУОУВО «Тюменский государственный университет», медиатор, кандидат юридических наук, доцент (Тюмень, Россия)

МЕДИАТИВНОЕ СОГЛАШЕНИЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. Актуальность темы научной статьи обусловлена наличием в процессуальном законодательстве Российской Федерации схожих «конструкций», способствующих разрешению спора и/или конфликта, отсутствием сложившейся единой судебной практики по вопросам обращения в ходе судебного процесса к медиатору, применения медиативного соглашения, а также правовая безграмотность граждан Российской Федерации и отсутствие интереса юристов-представителей в разрешении спора мирным путем. На сегодняшний день медиативное соглашение при сравнении с мировым соглашением имеет массу преимуществ. При этом, как и любой другой институт, медиация имеет и характерные для нее проблемы.

При должной и грамотной проработке проблем института медиации, возможность и желание у сторон заключить медиативное соглашение будет в разы выше, а сам институт медиации станет ещё более популярным и применяемым при разрешении того или иного спора.

В соответствии процессуальным законодательством Российской Федерации одним из оснований прекращения судебного спора является заключение сторонами мирового соглашения и утверждения его судом. При этом фактически спор (в судебном порядке) или конфликт (во внесудебном порядке) возможно прекратить и в результате заключения сторонами медиативного соглашения.

Актуальность темы обусловлена наличием в процессуальном законодательстве Российской Федерации схожих «конструкций», способствующих разрешению спора и (или) конфликта, отсутствием

сложившейся единой судебной практики по вопросам обращения в ходе судебного процесса к медиатору, применения медиативного соглашения, а также правовая безграмотность граждан Российской Федерации и отсутствие интереса юристов-представителей в разрешении спора мирным путем.

В соответствии со статьей 2 Федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ, процедура медиации – это способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения. **Медиативное соглашение** подразумевает письменное соглашение сторон, заключенное по итогам проведения процедуры медиации и направленное на урегулирование правового спора (конфликта) на основании интересов сторон.

В свою очередь, **мировое соглашение** — это утвержденное судом соглашение сторон судебного разбирательства об урегулировании спора на основе взаимных уступок.

Правовое регулирование обеих «конструкций» различно. «Конструкция» мирового соглашения имеет четкие требования как в правовом аспекте, так и процессуальном. Заключение сторонами мирового соглашения а в последствие и его утверждение включает следующие обязательные элементы: нахождение спора на рассмотрении с суде; наличие в материалах дела ходатайства стороны (сторон) об утверждении мирового соглашения; наличие в материалах дела проекта мирового соглашения; анализ суда представленного проекта на предмет соответствия проекта мирового соглашения законодательству Российской Федерации; решение суда по вопросу утверждения мирового соглашения (Определение суда об утверждении мирового соглашения в рамках дела или об отказе в утверждении мирового соглашения).

Правовое регулирование медиации и медиативного соглашения имеет свои особенности. Медиация возможна как в случае, когда спор уже находится на рассмотрении в суде, так и в том, случае если стороны обратились к медиатору до судебных разбирательств. Медиация основана на большей свободе сторон, добровольности и инициативе сторон. В связи с чем говорить о жесткой процессуальной регламентации не приходится. Учитывая обширность споров, рассматриваемых как в судах общей юрисдикции, так и арбитражных судах Российской Федерации, наличие специального закона и диспозитивность и в том, как будет проходить процедура, и в том, какие условия будет содержать

медиативное соглашение – однозначно является положительной характеристикой указанной примирительной процедуры.

Однозначно плюсом является и то, что медиативное соглашение может включать в себя как правовые, так и неправовые вопросы. Стороны процедуры медиации не ограничены в объеме правовых требований, переданных на урегулирование в рамках медиации, в том числе не связаны ни предметом, ни основанием иска, ни количеством заявленных в суд требований и могут в рамках одной процедуры медиации урегулировать весь комплекс правовых споров, как уже ставших предметом судебного разбирательства, так и тех, которые в суд не переданы.

При этом, безусловным «тормозом» развития института медиации являются его проблемы, а именно: правовая безграмотность граждан РФ (медиацию путают с понятиями «медитация» и «медиатация»); отсутствие заинтересованности в мирном разрешении спора профессиональных представителей (юристов, адвокатов); отсутствие должной оценки и должного внимания со стороны судейского сообщества Российской Федерации (отсутствие в решении суда указаний на медиативное соглашение и работу медиатора в целом).

Таким образом, при должной и грамотной проработке проблем института медиации, возможность и желание у сторон заключить медиативное соглашение будет в разы выше, а сам институт медиации станет ещё более популярным и применяемым при разрешении того или иного спора.

УДК

Горюнова, А.М., студентка 1 курса ФГБОУ Красноярский Государственный аграрный университет (Красноярск, Россия)

Научный руководитель — Дрянных, О.В., Исполнительный директор КРОО Центр медиации «Территория согласия»

Служба школьной медиации как импульс личностного развития ее участников

«Случайно ничего... не происходит...
Есть тайный смысл... законов бытия...»
(Александр Февральский)

Аннотация. Создание службы медиации в образовательной организации преследует несколько целей. Самая главная из них, безусловно, формирование культуры взаимоотношений между участниками образовательного процесса. Вовлечение ребят в деятельность службы в качестве медиаторов-ровесников дает каждому из них неоценимый опыт, стимулирует совершенствовать переговорные навыки и зачастую даже переосмысливать базовые ценности. Доклад посвящен интерпретации личного опыта участия в деятельности службы школьной медиации как механизма трансформации личности.

Действительно, в нашей жизни нет места случайностям - все происходит тогда, когда должно произойти. Так случилось и со мной.

Я родом из г. Енисейска – это один из старейших городов Красноярского края, с населением 17 774 человек. Енисейск был основан как острог в 1619 году и, благодаря своему выгодному географическому положению, быстро стал административным и экономическим центром Восточной Сибири, откуда началось движение русских исследователей на юг и восток. В 2019 году Енисейск отметил свое 400-летие.

В нашем городе 5 школ (в одной из них я училась) и одна православная гимназия. Когда я перешла в 11 класс, меня заинтересовала фраза на стенде в школе «Служба медиации». В первое мгновение я подумала: «Что такое медиация и что там происходит?». Набралась смелости, я пришла в кабинет, в котором собирались ребята-медиаторы нашей школы. Там куратор Галина Александровна Магер рассказала, что это такое и в чем заключается роль медиатора. Позже мне предложили вступить в Службу и тоже попробовать себя в роли медиатора. С некоторым опасением я согласилась, и с этого начался мой

путь в качестве волонтера. Я прошла программу обучения по школьной медиации и стала медиатором-ровесником. Одной из главных задач нашей школьной службы медиации было создание безопасного пространства для детей и взрослых. И, конечно, нам нужно было разрешать возникающие конфликты между ребятами.

Мне сразу понравилась эта замечательная идея: когда конфликты ребятам помогают разрешать их же сверстники - кто, если не твой ровесник лучше поймет тебя в разрешении спора и сможет на понятном языке объяснить взрослому, что случилось с тобой?! Да и к человеку своего возраста возникает больше доверия, и коммуникация проходит менее болезненно и более открыто. Я для себя отметила, что знания, полученные в СШМ, помогали решать мне конфликты и вне работы школьной службы, в реальной жизни – с родителями или друзьями.

Первый опыт проведения медиации был для меня очень важным и волнительным. Ситуация заключалась в следующем: одна из мам 7-классницы обратилась к нам в службу за помощью: ее дочь Катю девочка из этого же класса в социальных сетях в общей беседе обругала нецензурной бранью. Я под руководством куратора Галины Александровны провела процедуру медиации между двумя девочками. Впервые проводить самостоятельно медиацию было страшно, я боялась, что скажу что-то не так и сделаю еще хуже, чем есть. Чувство ответственности просто огромное! Но то, что рядом была куратор, и я в любое время могла рассчитывать на ее поддержку, помогло успокоиться. На деле все оказалось не очень сложно, девочки рассказывали о ситуации, слушали вопросы медиатора, отвечали на них и вели себя очень разумно. Сложнее всего было сдержаться и не дать готовых решений участникам, ведь мне казалось, что они лежат на поверхности, но медиатору давать рекомендации и советы запрещено. Беседа длилась около часа – и меня очень удивило, что за это время девочки из непримиримых врагов «превратились» в людей, которые могут друг с другом разговаривать спокойно и уважительно. Примерно через две недели девочки сами пришли в службу и сказали, что конфликтов между ними больше нет, и они даже стали немного дружнее. Когда мне об этом рассказала Галина Александровна, я очень сильно обрадовалась и поразились, насколько, оказывается, сильный и продолжительный эффект имеет участие людей в медиации! Я очень гордилась, что благодаря нашим усилиям они смогли помириться.

Я почувствовала, насколько ответственна была моя роль и поняла, что медиация действительно помогает в решении споров и то, что многие вопросы

можно в обычной жизни решить всего лишь используя простые техники, которым может обучиться каждый.

Мы много практиковались в течение года, и подготовили команду от школы для участия в Межрегиональном конкурсе «Мастерство юных медиаторов/волонтеров школьной службы примирения», организованном Межрегиональной общественной организацией «Общественный центр «Судебно-правовая реформа» и Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации. Конкурс проходил в г. Красноярске, столице нашего региона. На мероприятие собралось около 300 человек из 30 школ Красноярского края. На этом конкурсе наша команда заняли I место.

Далее как победители регионального конкурса мы получили возможность принять участие уже во Всероссийском конкурсе юных волонтеров-медиаторов, и там я в личном первенстве заняла II место. Это было настолько неожиданно, но именно в этот момент я поняла, что после окончания школы хочу продолжить совершенствовать свои знания в области медиации и применять ее в своей будущей профессии юриста.

После окончания школы работа в службе школьной медиации закончилась, но я не теряла надежды связать свою жизнь с этим направлением.

Когда я приехала в город Красноярск на обучение в вуз, то по счастливой случайности попала в Клуб студенческой медиации Сибири «PRO-решение», организованный на базе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, и стала посещать собрания участников Клуба. Это оказалось уютное образовательное пространство, в котором всем комфортно, где молодые люди могут обмениваться своим мнением, осваивать переговорные техники, общаться, пробовать свои силы в качестве медиаторов. Я нашла своих единомышленников, которые также, как и я, хотели помогать людям договариваться и разрешать конфликты мирным путем.

В ноябре 2019 года команды из Красноярского государственного педагогического университета имени И.В. Астафьева дебютировали на Международном студенческом конкурсе медиации и переговоров «Медиация будущего» (Минск) и показали неплохие результаты.

В 2021 году моя связь с медиацией стала более тесной: вначале было участие с докладом на тему «Повышение эффективности коммуникации с клиентами в юридической практике посредством использования переговорных техник» в Региональном научно – практическом круглом столе «Переговорные технологии в работе юриста» (г. Иркутск, РФ). Он проводился в онлайн формате. После этого мне предложили поучаствовать еще в одном мероприятии

- Иркутском международном форуме «Сибирь: Европа и Азия – диалоги о медиации» в секции «Трибуна молодого ученого». Затем последовало участие в Международном круглом столе в Казахстане «Закону Республики Казахстан «О медиации» 10 лет - итоги становления и развития». Было волнительно выступать с докладом на международном уровне среди взрослых профессионалов-медиаторов, но именно этот опыт помог мне обрести уверенность в себе, познакомиться с новыми людьми и даже отчасти овладеть навыками публичных выступлений. Теперь я с удовольствием участвую в конференции «Современные суждения о развитии медиации как междисциплинарного института и правообразующего подхода: опыт и перспективы» в Белоруссии – и, надеюсь, направления международного сотрудничества будут только расширяться.

Думала ли я, несколько лет назад, увидев незнакомое слово «медиация» на стенде в своей школе, что в будущем буду выступать и писать статьи на эту тему на международном уровне? Конечно, нет. Мне просто было интересно заниматься чем-то необычным, новым и помогать своим сверстникам, другим людям в решении их конфликтов. Скорее всего, именно поэтому я и выбрала профессию юриста. И хотя пока еще не определилась, в какой юридической области буду работать, но уверена, что знания, которые я приобрела и приобрету в процессе работы медиатором, помогут мне в моей будущей деятельности.

Интерес к таким сферам как психология, конфликтология, медиация стимулирует меня постоянно изучать литературу по этим темам, искать способы применения знаний и реализации своих умений. Возможно, поэтому я чувствую, что могу тоже чему-то научить других, помочь поменять восприятие, как конкретной ситуации, так и мира в целом, преобразовать их сознание – также, как когда-то преобразовала свое. Медиация помогает мне реализовать мои внутренние способности и потребности. Кроме того, именно благодаря медиации произошло мое собственное принятие окружающих людей, и улучшились отношения с ними, поскольку были прощены давние обиды и восстановлены отношения. Я стала более внимательной к потребностям других и понимать их. А если мне удастся оказать помощь людям в разрешении спора, то взамен я получаю опыт, который ни с чем не сравним.

Медиация изменила меня и мою жизнь, но считаю, что это не было случайностью - я должна была встретиться со всеми людьми, с которыми встретилась, и должна была прожить этот опыт и переосмыслить часть своей жизни. Я не собираюсь останавливаться в развитии своих медиативных навыков

и, возможно, когда-нибудь стану профессиональным медиатором. Рекомендую всем школьникам и студентам попробовать свои силы в медиации – не пожалеете!

Духнова, К.А., студэнтка 2 курса Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта (Мінск)

САЦЫЯЛЬНЫЯ НАСТУПСТВЫ ПРЫМЯНЕННЯ ЭКАЛАГІЧНАЙ МЕДЫЯЦЫІ

Анатацыя. У дадзеным дакладзе разглядаецца ўплыў экалагічнай медыяцыі на бакі, якія задзейнічаны ў канфлікце. Значная ўвага надаецца асноўным эфектам экалагічнай медыяцыі на бакі канфлікту. У заключэнне дакладу адзначаецца важнасць экалагічнай медыяцыі для бакоў канфлікту.

Прымяненне экалагічнай медыяцыі, рэалізацыя прынцыпаў медыяцыі і медыяцыйных інструментаў для ўрэгулявання экалагічных канфліктаў і спрэчак мае значэнне не толькі для непасрэдна экалагічнага канфлікту, які ўладжваецца з улікам меркаванняў і інтарэсаў кожнага з яго бакоў, што прыводзіць да зніжэння сацыяльнай напружанасці ў грамадстве, да эфектыўнай рэалізацыі праектаў, пераўтваральных навакольнае асяроддзе.

Экалагічная медыяцыя дазваляе ўсім удзельнікам канфлікту сумесна ажыццявіць пошук рашэння, якое разлічана на будучыню, пры якім спалучаюцца прыватныя і публічныя інтарэсы грамадзян, грамадства і прыроды, вырашаюцца праблемы навакольнага асяроддзя і эканамічнага развіцця тэрыторый.

Экалагічная медыяцыя таксама мае цэлы шэраг апасродкаваных эфектаў, якія можна ацэньваць у кантэксце паляпшэння рэалізацыі палажэнняў Орхускай канвенцыі і імплементацыі яе палажэнняў у практычным вырашэнні дзяржаўных экалагічных задач:

павышэнне актыўнага канструктыўнага ўдзелу насельніцтва ў прыняцці экалагічна значных рашэнняў;

павелічэнне ролі грамадскасці ў пытаннях прыродакарыстання і аховы навакольнага асяроддзя;

павышэнне ўзроўню інфармаванаасці і дасведчанасці грамадскасці, асветы і паляпшэнне разумення абмежаванасці прыродных рэсурсаў і неабходнасці руплівага, беражлівых адносін да прыроды;

пашырэнне магчымасцяў і варыянтаў пры прыняцці экалагічна значных рашэнняў, дасягнутых у грамадскіх абмеркаваннях і ў працы пагаджальных камісій па экалагічных канфліктаў з удзелам грамадскасці;

паступовы пераход ад фармальнага правядзення грамадскіх абмеркаванняў праектаў, пераўтваральных жыццёвую сераду грамадзян, з узроўню маніпулявання пазіцыямі адзін аднаго да рэальнага супрацоўніцтва у сумесным прыняцці экалагічна значных рашэнняў, да ўзаемнага ўліку інтарэсаў і патрэбаў дзяржавы, грамадства і канкрэтнага чалавека;

паслабленне агульнай напружанасці ў грамадстве, якая ўзнікае пры прыняцці рашэнняў аб праектаванні, будаўніцтве, эксплуатацыі аб'ектаў, якія аказваюць негатыўны ўплыў на навакольнае асяроддзе;

правядзенне эканамічнай, сацыяльнай дыягностыкі экалагічных і рэсурсных патрэбаў і інтарэсаў насельніцтва, якое пражывае на тэрыторыях, што закранаюцца праектамі, пераўтваральнымі жыццёвую сераду грамадзян і арганізацый;

выхаванне дыялогавых навыкаў, як у прадстаўнікоў насельніцтва, так і дзяржаўных органаў, якія спрыяюць узаемнаму разуменню і ўліку інтарэсаў і патрэбаў кожнага ўдзельніка экалагічных праваадносін;

экалагічная медыяцыя таксама можа выступаць у якасці інструмента ўладжвання канфліктных сітуацый пры распрацоўцы лакальных і рэгіянальных праектаў у галіне развіцця інфраструктуры, пры перапрацоўцы адходаў, у выпадках пашырэння або ўзвядзення вытворчых будынкаў, а таксама ў рэгіянальным планаванні.

Такім чынам, экалагічная медыяцыя - гэта дыялог, мэтай якога з'яўляецца дасягненне кампрамісу не толькі ў галіне ўрэгулявання экалагічнага канфлікту, але і ўлічванне настрою грамадства. Зыходзячы з работы, можна зрабіць выснову аб тым, што сацыяльныя наступствы экалагічнай медыяцыі залежаць ад правільнасці правядзення самой медыяцыі, вырашэння ўсіх пастаўленых задач, дасягнення згоды ў кожным пытанні.

УДК

Дятчик, Ю.И., медиатор, адвокат Гродненской областной коллегии адвокатов (Гродно)

МЕДИАЦИЯ И АДВОКАТУРА -ТОЧКИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ

Аннотация. В докладе проведена комплексная оценка правовой регламентации и реализации норм по взаимодействию представителей юридического сообщества с целью развития института медиации; проанализированы формы участия адвоката в процедуре медиации, предложен ряд изменений и дополнений в действующее законодательство о медиации и об адвокатуре для наиболее эффективной реализации прав и свобод граждан, повышения правовой культуры и оптимизацию деятельности институтов гражданского общества.

Несмотря на актуальность и очевидные преимущества, востребованность медиации растет незначительно. Первостепенное значение в популяризации медиации приобретает комплексное взаимодействие представителей юридического сообщества.

Новеллами законодательства, вступившими в силу 01.07.2020 г., были введены такие формы содействия развитию медиации как обязательное информирование при подаче заявлений о расторжении брака судами общей юрисдикции и органами регистрации актов гражданского состояния о возможности урегулирования спора посредством медиации, а также права на участие в информационной встрече с медиатором.

Закрепление обязательности информационных встреч с медиатором будет способствовать повышению осведомленности граждан не только о наличии альтернативы судебного разбирательства, но позволит гражданам узнать о порядке проведения медиации и ее преимуществах.

Обязательные информационные встречи с медиатором, при допустимости урегулирования спорного правоотношения в рамках медиации, будут эффективны по делам о расторжении брака, по делам, при возбуждении которых истец освобожден от уплаты государственной пошлины, а также по которым юридическая помощь может быть оказана за счет средств коллегии. Такая мера снизит нагрузку на судебную систему и адвокатское сообщество, а также не будет противоречить принципу добровольности участия в медиации.

К участию в медиации часто привлекаются процессуальные представители сторон. Присутствие адвоката лишь одной из сторон ставит под сомнение соблюдение принципа равноправия и даже при пассивном его участии с согласия всех участников медиации, может восприниматься другой стороной как элемент давления.

В случае безрезультативного выхода из медиации при формальном неукоснительном соблюдении принципа конфиденциальности медиации нельзя исключить интерпретацию, оценку и косвенное использование воспринятой в ходе медиации представителями информации для построения дальнейшей стратегии судебного представительства.

С целью минимизации вышеназванных рисков, а также соблюдения основополагающих принципов медиации, предлагается регламентировать ограничения участия адвокатов процессуальных представителей сторон в медиации.

Адвокаты вправе выступать в качестве медиаторов в процедуре медиации. Важно отметить, что одновременная реализация функций адвоката и медиатора в рамках урегулирования одного правового конфликта на практике невозможна: медиатор не вправе быть представителем какой-либо стороны. В целях единообразного применения правовых норм, следует закрепить возможность участия в качестве медиатора адвоката, предоставившего ранее консультационную помощь одной из сторон, при получении согласия всех сторон медиации.

В случаях, когда для урегулирования спора необходимы специальные знания, в медиацию может быть привлечен специалист. На практике привлечение специалиста в области юриспруденции необходимо для юридической оценки возможности реализации достигнутых договоренностей в случаях, когда у медиатора отсутствует юридическое образование и/или практические навыки в определенной правовой отрасли.

Закон Республики Беларусь «Об адвокатуре и адвокатской деятельности Республики Беларусь» не допускает одновременного предоставления адвокатами юридической помощи противоположным сторонам спора. Следует дополнить действующие Правила профессиональной этики адвокатов нормой, наделяющей адвоката правом участия в качестве независимого специалиста в области права в процедуре медиации и способствовать тем самым примирению сторон.

Повышению эффективности медиации будет способствовать включение в Закон Республики Беларусь «О медиации» норм, регламентирующих права и

обязанности представителей, специалистов и иных участников медиации, не являющихся сторонами.

Взаимодействие юридического сообщества и адвокатуры по развитию медиации при безусловном сохранении независимости института медиации сможет обеспечить эффективную реализацию прав и свобод граждан, повышение правовой культуры и оптимизацию деятельности институтов гражданского общества.

Замаро, Н.С., студентка 2 курса Белорусского государственного университета (Минск)

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СУДОУСТРОЙСТВА, ВЛИЯЮЩИЕ НА АЛЬТЕРНАТИВНУЮ ЮРИСДИКЦИЮ (США)

Аннотация. Статистика свидетельствует о том, что наибольшее количество альтернативных процедур применяется в США. В связи с чем, возник интерес к правовой системе США для того, чтобы ответить на вопрос под влиянием каких факторов возникла потребность в разработке такого количества альтернативных способов разрешения правовых споров.

Многие страны мира внедряют альтернативные процедуры разрешения правовых споров. В США – 22 альтернативных процедур, в Англии 5 форм, во Франции и Германии по 2 формы. Данная статистика свидетельствует о том, что США имеет наибольшее количество альтернативных процедур. В связи с этим возникает вопрос, под влиянием каких факторов возникла потребность в разработке такого количества альтернативных способов разрешения правовых споров.

Медиация, как один из самых распространенных способов разрешения споров в различных сферах, появилась в США ещё в 50-х годах прошлого века.

Основная цель создания экспериментальных центров медиации заключалась в обеспечении гражданам возможности решать конфликты до того, как они переросли в серьёзные споры, что способствовало бы экономить расходы на судебную систему, а также сокращению количества дел, находящихся в производстве государственных судов. Медиаторами были специалисты с разным образованием и которые работали на волонтерских началах. Деятельность центров оказалась эффективной, так как было решено множество споров, а также о данной системе хорошо отзывались стороны и лица, которые выполняли функции медиаторов. На данный момент на территории США действуют сотни центров медиации, которые играют ключевую роль в распространении медиации и обеспечивают сторонам спора возможность решить спор путём переговоров.

Процедура медиации использовалась также и на правительственном уровне, что являлось благоприятным фактором для развития медиации в США.

Конгрессом США в 1990 году принимались законодательные акты, нормы которых были направлены на поощрение использования альтернативных методов разрешения споров в рамках федерального правительства. Принятие законодательных актов оказывало положительное влияние на разработку и совершенствование политики федеральных органов в сфере разрешения споров, связанных с их деятельностью.

Дополнительный импульс получили внесудебные процедуры в 1998 году, после принятия закона, требующего от сторон по всем гражданским делам стараться прибегать к альтернативным формам разрешения споров.

Процессуальным законодательством США предусмотрены специальные процедуры в рамках производства по делам на стадии досудебного разбирательства. Процесс интеграции механизмов альтернативного разрешения споров с этими традиционными процедурами оказался довольно сложным.

Уильям Бернар объясняет успех развития альтернативных процедуры не столько наличием мер, принятых властями для внедрения законодательным путем обязательного использования альтернативной формы разрешения правовых споров, сколько наличием положений в гражданском процессе, усложняющих процедуру защиты прав в государственных судах.

На основании изложенного можно сделать вывод, что существующая в США множественность форм разрешения правовых споров, возникла как альтернатива сложной процедуре рассмотрения споров в государственных судах. Данная альтернатива, как медиация, заметно сократила количество дел, находящихся в производстве государственных судов.

УДК

Канаш, Д.А., Мизгир, П.Б., учащиеся 2 курса Филиала БГЭУ «Минский торговый колледж» (Минск)

Научный руководитель – Притульчик Е.И., медиатор, преподаватель Филиала БГЭУ «Минский торговый колледж», магистр права (Минск)

НЕКОТОРЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ МЕДИАЦИИ НА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НАРУШИТЕЛЕЙ ПОРЯДКА

Аннотация. В докладе рассмотрены особенности формирования правовой культуры несовершеннолетних лиц, а также изучены воспитательные аспекты программ восстановительного разрешения конфликтов.

С 1 марта 2021 г. вступил в силу новый Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях. В нём присутствует ряд новаций, в частности, закреплены меры воспитательные профилактического воздействия в отношении несовершеннолетних, которые совершили правонарушение. Этому вопросу посвящена целая глава нового КоАП, которая состоит из 6 статей. Ранее общие правила привлечения к административной ответственности несовершеннолетних были изложены в одной статье прежнего КоАП (ст. 4.6 КоАП). К указанным мерам профилактического воздействия применяемым исключительно к несовершеннолетним относят: Меры воспитательного воздействия (п.3 ч.1 ст.5.1 КоАП). Данные меры применяются при освобождении несовершеннолетнего от административной ответственности в целях воспитания и заключаются в следующем: 1) разъяснении законодательства; 2) принесении извинений потерпевшему; 3) обязанности загладить причиненный вред; 4) ограничении досуга. К несовершеннолетним могут быть применены как одна, так и несколько мер воспитательного воздействия (ст. 9.4 нового КоАП).

Задачами этих нововведений является повышение правосознания несовершеннолетних, формирование их правовой культуры, уважение к закону и интересам других членов общества. В целом можно отметить, что цель применения указанных мер: оказать профилактическое воздействие на несовершеннолетнего, для коррекции его поведения и недопущения повторного нарушения норм. Однако, как известно, поведение ребенка непосредственно связано с пониманием им обстоятельств содеянного и его последствий.

Поведение можно рассматривать как определенный образ взаимодействия человека с миром, который его окружает и людьми, соответственно. Проявляется это взаимодействие через совершаемые им поступки.

Эффективность же воспитательного воздействия на этот сложившийся антисоциальный стереотип взаимодействия несовершеннолетнего с окружающим миром и людьми в нем тесно связана с возможностями восстановительной медиации, которые по справедливому мнению Рустема Максудова способствуют наилучшему пониманию своей вины, раскаянию, работе со стыдом и заглаживанию своей вины перед потерпевшим.

Как правило, деликventное поведение подростка проявляется там, где его социализация дала сбой или там, где ребенку нужна помощь коррекционных специалистов. В ситуации слабой социализации именно медиация способствует осознанию и принятию существующих социальных норм, и закреплению их в поведении ребенка. Процедура медиации направлена на диалог и делает обе конфликтующие стороны активными участниками разрешения конфликта. Преимуществом медиации является – уважение к личности, добровольное участие и волеизъявление, свобода принятия решений, возможности защиты и удовлетворения интересов всех сторон. В основе восстановительного метода лежит стремление восстановить нарушенные социальные связи и снизить уровень агрессивных проявлений сторон, помочь сторонам осознать свои интересы, способствовать их диалогу и поиску наилучших вариантов заглаживания вреда.

Считаем, что процедуру восстановительной медиации целесообразно применять в обязательном порядке при назначении несовершеннолетнему мер воспитательного воздействия. Развитие восстановительных процедур медиации будет способствовать позитивному движению в профилактике правонарушений несовершеннолетних и развитию общественных отношений в целом, а также росту правосознания и формированию правовой культуры отдельных несовершеннолетних личностей в частности.

УДК

Карманова, А.А., Ерикова, А.Е. студентки 3 курса НАО «Восточно-Казахстанский университет им. С.Аманжолова» (г. Усть-Каменогорск, Казахстан)

Научный руководитель — Дячук, М.И. доцент НАО «Восточно-Казахстанский университет им. С.Аманжолова», кандидат юридических наук, (г. Усть-Каменогорск, Казахстан)

ПЕРЕГОВОРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ЮРИСТА

Аннотация. Переговоры – составляющая повседневной жизни каждого человека. А для юристов переговоры – еще и важная часть профессии, соответственно, требования к качеству и эффективности проведения таковых у них особые. И если окунуться в историю эталона правосудия- суда биев, можно найти прекрасный пример к чему стоит стремиться, не только юристам, но и каждому человеку чести.

Для начала разберемся, что такое переговоры и для чего они нужны в профессиональной деятельности юриста?

Переговоры – общение, взаимодействие между сторонами (переговорщиками) для достижения определенных целей, при котором каждая из сторон имеет равные возможности в контроле ситуации и принятии решения.

В процессе общения между участниками происходит обмен различной информации. В двадцать первом веке, каждый человек может вести переговоры, для принятия решения и разрешения разногласий. На сегодняшний день переговоры являются неотъемлемой частью нашей повседневной жизни.

Для юриста переговоры являются существенной частью его профессиональной деятельности. Так как, он каждый день сталкивается с этим: заключение договоров, контрактов; выступление в суде; переговоры с подозреваемыми и потерпевшими. Поэтому каждый специалист, независимо от направления деятельности, должен обладать навыком воздействия на оппонента, при возникновении такой необходимости, чтобы направлять диалог в необходимое русло и качественно развивать межличностные отношения.

Определим качества, присущие для ведения переговоров на примере суда биев. Переговоры и процедуры в разрешении споров и конфликтов являются закономерным явлением для обычного права основанного на традиционном укладе, где общественные отношения обеспечены социальным принуждением. В определенные исторические эпохи существовали разнообразные формы урегулирования конфликтов, а также техники ведения переговоров, предусматривающие целый комплекс мер и решений, способных временно, либо окончательно погасить конфликт.

Конечной целью правосудия биев являлось примирение сторон, каким сложным и острым ни был конфликт. Древняя установочная норма гласит – «Примирение есть цель и конец тяжбы».

Исследователи отмечают, что рассматривая судебные дела, бии задавали нормы терпимости и гуманизма. Именно поэтому мудрые решения биев всегда исполнялись добровольно и обязательно. Извлекаем из этого два первых критерия для ведения переговоров: терпимость и гуманность.

На основе разрешения конкретных ситуаций бии разрабатывали новые принципы и подходы для рассмотрения юридически и социально значимых судебных дел. Важным требованием суда бийского правосудия была состязательность - судья прекрасно владел ораторским искусством как средством обоснования своего решения. Подобно римскому праву, в степном праве красноречие и риторика входили в средства доказывания и убедительности. И поэтому в бийском суде победителем оказывался самый убедительный. Из этого следует следующий немаловажный фактор для ведения переговоров: умение убеждать людей либо же красноречие.

Суть дела излагалась в устной форме истцом или его представителем, ответчик также мог изложить свою версию сам или через представителей. В их роли выступали чаще всего красноречивые и знакомые с нормами обычного права одноаульцы. Бий мог вызвать свидетелей, явка которых обеспечивалась заинтересованной стороной. Немаловажным фактором играло умение слушать и слышать участников процесса.

Важно отметить, что именно суды биев объявили основным критерием судебных решений справедливость, которая стала в системе обычного права главным институтом. Гласность судебного процесса и зависимость авторитета, бия от справедливости вынесенных им решений, вели к невозможности злоупотреблений со стороны биев и стремлению выносить приговоры, максимально удовлетворяющие обе стороны. Таким образом, целью суда был не столько поиск истины, сколько примирение сторон и прекращение конфликта.

Отсюда следует выделить два критерия для успешного ведения переговоров это справедливость и беспристрастность.

Таким образом, на примере суда биев мы выделили важные критерии для ведения переговоров. Это говорит о том, что система и суть суда биев остается актуальной и востребованной по сей день. И обучение в вузе по направлению подготовки "юриспруденция" должно быть направлено, в том числе на формирование этих навыков и умения адекватно применять их в конкретной ситуации.

Для нашего народа одним из основополагающих исторических наследий является суд биев, имеющий всеобщую значимость. Главным принципом их деятельности был принцип справедливости. Одной из ярких особенностей суда биев — в его духовности: бии старались придерживаться в первую очередь моральных установок. И люди шли только к тем, чьему мнению доверяли. Суд биев был эталоном правосудия! Это был истинный цвет народа, концентрирующий в себе всю кладезь народной мудрости и духовности.

Взяв историю как за исток, считаем, что одним из главных качеств, которым должен обладать юрист в переговорах и не только, это доверие, а именно, заслуженное доверие. Обращаясь к юристу за помощью, человек на подсознательном уровне ищет не просто специалиста, а посланца Фемиды. Того, кто искренне выслушав, постарается войти в положение обратившегося, исходя в первую очередь именно из морально-нравственных установок. Ведь именно юрист помогает защищать права и интересы граждан, главным инструментом которого должна быть «справедливость во всём». Как говорил известный английский философ Френсис Бэкон: «Ведя сложные переговоры, не старайтесь сеять и жать одновременно; медленно подготавливайте почву, и плоды постепенно созреют», и первым элементом в подготовке почвы я ставлю – доверие. Заслужив доверие, можно приступать к переговорам.

Юрист не должен брать и первым же делом убеждать своими аргументами другую сторону в правомерности его позиции. Сила переговоров достается тем, кто слушает и учится. Поэтому крайне важно задавать вопросы и получать как можно больше релевантной информации на протяжении всего переговорного процесса. С информацией в кармане у юриста есть власть. Без нее юрист будет плавать. Выясняя репутацию своих партнеров на переговорах и исследуя фундаментальные цели, потребности, интересы и варианты действий их и других сторон, юрист сможет выстроить благоприятное взаимопонимание, что приведет к успешному развитию отношений.

Ведение переговоров должно состоять из: уточнения интересов и позиций сторон, обсуждения, согласования позиций и выработки предложений. Уточнением интересов, позиций снимается информационная неопределенность в обсуждаемой проблеме; стороны излагают свои требования, мнения, взгляды, давая соответствующие пояснения относительно терминологии, собственного понимания проблемы, выдвигают предложения, предлагают свое видение решения обсуждаемой проблемы.

Именно в этой части процедуры реализуется информационно-коммуникативная функция переговоров.

Обсуждение является логическим продолжением уточнения позиций. Для формированию благоприятного климата в процессе ведения переговоров следует пользоваться следующими элементами:

Рациональность. Необходимо сохранять спокойствие, даже если другая сторона проявляет эмоции. Любая несдержанность разрушительно действует на взаимоотношения сторон;

Понимание. Нужно постараться понять оппонента. Пренебрежение к его точке зрения ограничивает возможность достижения соглашения;

Отсутствие поучительного тона. Пренебрежительные интонации, менторский тон, запелляционность высказываний трактуются как демонстрация превосходства, проявление неуважения и вызывают раздражение;

Открытость для восприятия другой точки зрения. Нужно постараться вникнуть в суть представлений оппонента. Ведь понять точку зрения другого — еще не значит согласиться с ней. Нетерпимость по отношению к взглядам оппонента — верный путь к разрыву отношений.

Как писал Уильям Мастенбрук: «Умение ненавязчиво и постепенно направить процесс обмена информацией в такое русло, чтобы интересы и ожидания обеих сторон постепенно приходили к общему знаменателю — поистине можно назвать искусством». Старайтесь делать разграничения между участниками дискуссии и обсуждаемыми проблемами; сосредоточьтесь на интересах, а не на позициях; изобретайте взаимовыгодные варианты; настаивайте на использовании объективных критериев, сможет оценить все преимущества этого подхода к ведению переговоров.

Катлинская, В.И., студентка 2 курса УО ФПБ «Международный университет МИТСО» (Минск)

Научный руководитель — Климашин, А.Г., преподаватель УО ФПБ «Международный университет МИТСО», магистр социологических наук (Минск)

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА В СУДЕБНОЙ СИСТЕМЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Аннотация. Наш век является эпохой научных технологий и новых открытий. В последнее время периодически появляются новости, связанные с различными инцидентами или спорными ситуациями, связанными с автономными устройствами, работающими без контроля человека, соотносимыми с концепцией искусственного интеллекта. Роботы еще не стали частью повседневной жизни, но все больше стран используют их вместо людей. В работе будут рассмотрены положительные и отрицательные стороны внедрения роботов в процесс судопроизводства.

Наш век является эпохой научных технологий и новых открытий. В последнее время периодически появляются новости, связанные с различными инцидентами или спорными ситуациями, связанными с автономными устройствами, работающими без контроля человека, соотносимыми с концепцией искусственного интеллекта. Роботы еще не стали частью повседневной жизни, но все больше стран используют их вместо людей.

Одной из наиболее значительных дилемм развития гражданского процессуального законодательства сегодня заключается в проблеме его ускорения. Акцентируя интерес на недостатках и преимуществах роботизации судебного процесса, следует акцентировать внимание и на то, что сам процесс изменит порядок судебного разбирательства. Говоря о процедуре проведения судебного заседания — изменениям подвергнуться все правила. Начиная со статьи 306 ГПК Республики Беларусь «Порядок в судебном заседании», продолжая необходимостью введения ряда отдельных положений, которые бы объединяли нормы права и правила технического обеспечения. Робот технически способен функционировать объективно, во всяком случае в области прецедентного права. Кроме того, в антимонопольных делах, робот способен

провести количественный экономический анализ для определения степени виновности. Несмотря на ряд достоинств такого робота, его положительные качества, механический судья может вызвать у многих людей чувство недоверия и дискомфорта.

Информатизация судебной системы, ведет к увеличению уровня доступности правосудия, чего нельзя на данный момент сказать о его качестве. Если под качеством понимать сокращение сроков рассмотрения дел, а также других показателей, связанных с технической частью судебного процесса, то внедрение современных технологий позволит в значительной степени его увеличить. Однако качество правосудия складывается не только техническими возможностями, но и человеческим фактором. Робот-судья не сможет усваивать в полном объеме все материалы дела, пропадет такой принцип, как внутреннее убеждение лица осуществляемое правосудие. Человек, который исполняет судопроизводство получает информацию о деле непосредственно от участников процесса не только в виде устных показаний, но и путем наблюдения за реакциями, мимикой и жестами допрашиваемого в процессе судебного разбирательства, которая не передается в электронном виде и для роботизированного судьи невозможна. Отправление правосудия на сегодняшний день недостижимо без человеческих факторов.

Рассмотрение механизации судебного процесса с материально-технической стороны, выявляет ряд преимуществ, среди которых можно выделить возможность отказа от высокого уровня заработной платы большому количеству людей, занимающихся на данный момент этой специальностью, а также сокращение огромного количества людей, работающих на такой специальности. В противовес всему вышесказанному автор отмечает, что сокращение числа юристов в суде или полная их замена роботами негативно скажется на трудоустройстве большого количества людей.

В соответствии с вышесказанным следует подвести итог, что искусственный интеллект вряд ли заменит работу юристов в ближайшем будущем. Разработка и внедрение технологий в юридическую работу будут неизбежны, но без привычных для нас судей не обойтись. Вероятно, что будущим юристам придется быть и хорошими программистами. По мнению автора, роботы могут легко сэкономить время, выполняя работу, которая не нуждается в квалифицированном судье, что поможет снизить затраты на судебное разбирательство. Роботы могут выступать помощниками, но они не могут заменить человеческий разум.

Киш, К.А., студентка 3 курса УО «Белорусский государственный экономический университет (Минск)

Научный руководитель — Чичина, Е.В., доцент УО «Белорусский государственный экономический университет», кандидат юридических наук, доцент (Минск)

ИДЕЯ ПРИМИРЕНИЯ КАК ОСНОВА МЕДИАЦИИ И ХРИСТИАНСКАЯ ЦЕННОСТЬ

Аннотация. В своем докладе автор рассматривает возможности медиации как достаточно нового для права и социальной среды способа урегулирования правовых конфликтов. Основываясь на правовых и теологических положениях, автор утверждает об их общности в вопросах мирного урегулирования социальных конфликтов и дает оценку перспективам развития медиации в Республике Беларусь.

Исторический опыт Беларуси предопределяет значительное влияние религиозных традиций на различные стороны общественной жизни. Несмотря на светский характер современного государства и в тоже время мультикультурные тенденции белорусского общества, первостепенное место в системе религии на протяжении десятков столетий занимает христианство, являясь всеобъемлющим «резонатором» государственно-правовых институтов. Однако традиционно внимание процессуалистов не заостряется на вопросах взаимодействия судопроизводства и религиозных преставлениях о нем, вопреки их тесному соприкосновению в прошлом, что определяется во многом стремлением современного общества предотвратить потенциальные религиозные противоречия, а также обеспечить независимость государства и права. При этом, полагаем, названные обстоятельства не препятствуют рассмотрению такого правового института гражданского процесса как медиация не только с позиций цивилистического законодательства, но и религиозных положений о конфликтах и способах их преодоления, справедливости и судопроизводстве.

В своем большинстве текст Священного Писания в качестве богоугодного способа призывает участников процесса использовать пути мирного урегулирования споров, акцентируя внимание на превосходстве всякого примирения над победой в споре.

В 15-ой главе книги «Деяния Апостолов» евангелистом Лукой описано разрешение конфликта, возникшего в Антиохской церкви. При возникновении

конфликта верующими был предпринят ряд мер, направленных на мирное урегулирование спора, среди которых формирование миротворческой делегации в Иерусалим во главе Павла и Варнавы, чтобы «...обсудить этот вопрос с Апостолами и старшими в церкви» (деян.15:2). Помимо этого, в Иерусалиме было созвано совещание, на котором были выслушаны позиции спорящих сторон и принято окончательное решение, которому добровольно подчинились участники конфликта.

Евангелие от Матфея содержит следующее предписание: «Мирись с соперником твоим скорее, пока ты еще на пути с ним, чтобы соперник не отдал тебя судье» (Мф. 5:25). Данное положение подтверждает ценностную установку христианства, направленную на необходимость использования возможности примирения.

Анализ приведенных догматов свидетельствует о схожести ценностных установок, положенных в основу процедуры медиации, и миротворческих идей христианства. Тем не менее такие религиозные аспекты медиации не могут быть охарактеризованы целенаправленным их внедрением в положения института медиации, в формировании которого первостепенное значение имеют правовые нормы. Видится небезосновательным, что данное обстоятельство обусловлено неосознанной проекцией тех традиций христианства, которые сопровождают значительную часть современного мира, в том числе и белорусское общество, на протяжении веков. Стоит обозначить, что подобные религиозные представления находят отражение в установках иных мировых религий: исламе, буддизме и др.

Изложенное позволяет сделать вывод о необходимости функционирования медиации как отличного способа разрешения споров, оптимизации судебной системы, а не результата следования ценностям христианской веры. Приведенные положения христианского учения как господствующей религии на территории Беларуси обеспечили ценностную основу в общественном сознании и внутреннюю готовность белорусов воспринять новые институты, что, полагаем обеспечит успешное развитие примирительных процедур в Беларуси в последующем.

Кукреш, А.Г., студентка 2 курса Белорусского государственного университета (Минск)

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ МЕДИАЦИЯ В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ

Аннотация. В данной статье рассматривается опыт применения медиации в уголовном праве и уголовном процессе стран Западной Европы.

Институт медиации при разрешении уголовно-правовых споров в настоящее время довольно развит в странах Западной Европы. Отметим, что особенно данный институт в уголовном праве и процессе используется в Бельгии и Франции.

Применение медиации в разрешении уголовно-правового спора наделяет потерпевшего и виновного особыми возможностями, активизирует их как участников процесса. Несмотря на то что медиация чётко не закреплена в уголовном законодательстве европейских стран, все же можно выделить такие ее разновидности, как:

1 «простая медиация», при которой прокурор имеет право до вынесения решения по публичному иску и с согласия сторон принять решение о медиации, если он считает, что такая мера способна обеспечить возмещение вреда, причинённого потерпевшему; а также прокурор может обратиться за помощью к какой-либо общественной организации для улаживания конфликта между потерпевшим и правонарушителем (ч. 4 ст. 61 УПК Франции);

2 «комбинированная медиация», в которой соединены черты простой медиации и трансакции (например, в законодательстве ФРГ закреплено, что прокурор может прекратить публичное преследование, если правонарушитель не только компенсирует вред потерпевшему, но и внесёт определенную сумму в доход «общепользовного учреждения или в казну»).

Во Франции уголовно-правовая медиация включена в текст УПК Законом от 4 января 1993 г. В соответствии со ст. 41-1 УПК, если прокурор республики считает, что такая мера способна обеспечить возмещение вреда, причиненного потерпевшему, положить конец конфликту, ставшему следствием преступного деяния, или содействовать исправлению лица, его совершившего, то он вправе до вынесения решения о возбуждении публичного иска с согласия сторон провести процедуру медиации между совершившим деяние лицом и

потерпевшим. Необходимо указать, что Закон от 23 июня 1999 г. не ограничивает применение ст. 41-1 какими-либо отдельными категориями уголовных дел. В свою очередь, в Бельгии медиация применима ко всем делам о преступлениях, за которые предусмотрено наказание до двадцати лет лишения свободы.

В 1989 г. в Австрии законодательно была закреплена форма медиации для внесудебного разбирательства дел несовершеннолетних нарушителей. А уже с 1992 г. эта форма распространилась и на дела совершеннолетних (на уровне закона – в 2000 г.). В результате, в 2003 г. был принят федеральный Закон Австрии о медиации.

Таким образом, институт уголовно-правовой медиации существует в ФРГ, Австрии, Португалии, Франции и других западноевропейских государствах.

Активное развитие института медиации в уголовном праве и процессе в странах Западной Европы подчёркивается существованием достаточного количества Рекомендации, Деклараций и Резолюций ООН и Совета Европы. Так, в 1992 г. Европейский комитет по проблемам преступности внес предложение об учреждении Комитета экспертов по медиации в уголовных делах, который наделён полномочиями по оценке различных европейских моделей и программ медиации, а также ее роли по отношению к традиционной системе уголовной юстиции. В итоге, Комитетом министров Совета Европы 15 сентября 1999 г. принята Рекомендация № R (99) 19, посвященная медиации в уголовных делах. В данной Рекомендации, в том числе, закрепляется необходимость дальнейшего развития на уровне национального законодательства проведения медиации в уголовном праве и процессе.

На наш взгляд, успешный опыт развития института уголовно-правовой медиации в странах Западной Европы, где образование и внедрение данного института отличается постепенностью и преемственностью, может быть полезен для государств-участников СНГ, в том числе и для Республики Беларусь.

УДК

Мачкалян, А.А., Николаева, Т.Н., учащиеся 1 курса Филиала БГЭУ «Минский торговый колледж» (Минск)

Научный руководитель – Притульчик Е.И., медиатор, преподаватель Филиала БГЭУ «Минский торговый колледж», магистр права (Минск)

ПЕРСПЕКТИВЫ ON-LINE МЕДИАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ МОЛОДЕЖНОЙ КИБЕРКУЛЬТУРЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Аннотация. В докладе рассмотрены аспекты онлайн медиации и киберэтики, отмечена важность формирования в среде несовершеннолетних современной киберкультуры разрешения конфликтов путем медиации.

Как известно молодежь характеризуется особой специфической субкультурой, образом жизни и совокупностью интересов. И не взирая на неоднородность этой части общества ей свойственна важная объединяющая активность – молодежь наиболее эффективно осваивает киберпространство сети Интернет. В то же время в этом новом киберпространстве раскрывается вся сформировавшаяся культура человека через проявления особенностей его общения, а также регулярно применяемых им стратегий разрешения конфликтов. И, к сожалению, разрешаются эти конфликты в сети отнюдь не конструктивным цивилизованным путем. Часто именно это пространство сети Интернет является территорией крайних форм дикости, агрессии, травли, кибербуллинга и экстремизма т.е. «территорией без норм». При этом культура разрешения конфликтов важная составляющая цивилизованности человека. Можно утверждать даже, что она является центральной частью его человечности.

В настоящее время в нашей стране развивается прогрессивное направление разрешения конфликтов путем медиации (через нейтрального посредника). В учреждениях образования появляются службы медиаторов, что способствует развитию цивилизованных не агрессивных способов разрешения конфликтов уже в школьном возрасте. Однако в сети Интернет дети-подростки, по прежнему, остаются наедине со всем миром без участия каких-либо медиаторов и без особых навыков в их решении. Проблема усугубляется

особенностью (ограниченностью) возможностей Интернет коммуникации и её специфичностью. Эта специфичность общения в сети создает иллюзию конфиденциальности и неузнаваемости участников, что способствует иллюзии отсутствия внешнего социального контроля и приводит к допустимости безответственного экстремального поведения.

В то же время инструменты медиации прекрасно подходят как превентивная мера буллинга и других проявлений агрессии, так как способствуют налаживанию коммуникации между конфликтующими сторонами, позволяют понять друг друга и предоставляют возможность участникам конфликта увидеть другие пути его решения.

При этом сейчас активно развивается такой инструмент разрешения конфликтов как On-line медиация с использованием программы Skype, с помощью телефона, с помощью Zoom. Ранее On-line медиация являлась способом преодоления расстояния в трансграничных спорах, а также значительным способом экономии часовых ресурсов для региональных споров. Однако пандемия COVID-19 внесла свои коррективы и все участники конфликтующих сторон, юристы, адвокаты и медиаторы вместе начали активно сотрудничать онлайн. Поэтому можно сделать вывод о том, что онлайн сфера разрешения конфликтов расширилась до абсолютно различных и многочисленных их видов и включает в себя уже не только трансграничные и региональные вопросы.

Таким образом, развитие служб On-line медиации в молодежных чатах и социальных сетях способствовали бы эффективному разрешению конфликтов и уменьшению агрессии при общении подростков в киберпространстве сети Интернет, а также способствовали бы формированию цивилизованных основ коммуникативной киберкультуры молодежи.

Мисуно, Д.Д., Санникович, А.Д. студентки 2 курса УО «Белорусский государственный экономический университет (Минск)

Научный руководитель — Рудович, Н.И., доцент УО «Белорусский государственный экономический университет», кандидат юридических наук, доцент (Минск)

ПРОЦЕДУРА МЕДИАЦИИ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Аннотация. На сегодняшний день наблюдается большое количество конфликтов, возникающих в медицинских учреждениях. Медиация – одна из технологий альтернативного урегулирования конфликтов и споров с участием третьей, нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны – медиатора, который помогает сторонам выработать взаимоприемлемое соглашение. В настоящее время медиация на территории Республики Беларусь регулируется Законом о медиации и вообще не связана с судебным рассмотрением споров.

На протяжении всей жизни человек ведет переговоры с другими людьми, в определенные периоды жизни вступает с ними в споры (конфликты), которые необходимо решить тем или иным способом. На сегодняшний день наблюдается большое количество конфликтов, возникающих в медицинских учреждениях. Неосуждающее разрешение конфликта путем использования процедуры посредничества помогает сторонам выйти на новый уровень отношений и является движущей силой развития человечества.

Одним из таких новых альтернативных способов урегулирования, а не разрешения конфликтов в медицине и здравоохранении является медиация. Медиация – одна из технологий альтернативного урегулирования конфликтов и споров с участием третьей, нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны – медиатора, который помогает сторонам выработать взаимоприемлемое соглашение.

В настоящее время медиация на территории Республики Беларусь регулируется Законом о медиации и вообще не связана с судебным рассмотрением споров. Данный закон устремлен на создание оптимальных правовых условий для развития в Республике Беларусь альтернативных (неюрисдикционных) способов не для разрешения споров, а для

урегулирования конфликтов и споров с участием независимых беспристрастных лиц – медиаторов. Применительно к медицинской сфере можно считать, что этот закон нацелен на обучение медицинских специалистов медиативным способам урегулирования конфликтов, на применение медиации, а не публичные судебные разбирательства. Законодательство позволяет использовать данный способ урегулирования конфликтов – медиацию, помогающий добиться максимального удовлетворения потребностей сторон путем поиска взаимодовлетворяющих решений в добровольном, равноправном процессе, который ориентирован на интересы сторон спора, результатом которого являются договоренности, которые в большинстве своем исполняются сторонами тоже добровольно.

Кроме того, в сфере оказания медицинских услуг наблюдается особая социальная потребность в существовании института медиации. Медицинские споры (конфликты) связаны с защитой здоровья и жизни человека, и, таким образом, они являются одной из наиболее сложных правовых споров. Их специфика заключается в том, что они используют в медицине специальную медицинскую терминологию, которая иногда не понимается пациентом. Положительным значением медиации является и то, что при посредничестве пациент и медицинский работник разрешают спор и не допускают дальнейшей эскалации конфликта. Медиация повышает уверенность пациента в медицине и улучшает имидж конкретного медицинского учреждения. Немаловажным является и то, что посредничество в практике разрешения споров, в сравнении с судебными разбирательствами, это менее дорогой и более быстрый метод разрешения разногласий на практике. Вместе с тем, медико-правовой риск врачебной практики с его этическими функциями, также повсеместное распространение в медицине договорных отношений выступает основой введения в медицину медиации.

В современном мире и обществе глобального развития и изменений с массовым перемещением людей, обменом культур, технологий и информации проблема борьбы с разногласиями, которые потенциально могут приводить к спорам в такой чувствительной области, как здравоохранение, становится все более актуальной. В связи с этим поиск наиболее благоприятного способа предотвращения, равно как и решения возникающих споров, зачастую является не просто необходимым, но и жизненно важным в данной сфере, и медиация является более чем подходящим инструментом для решения данных задач.

УДК

Муравейко, Л.Ф., учитель ГУО «Средняя школа № 6 г. Минска» (г. Минск)

«МЫ НЕ СУДИМ, МЫ ПРИМИРЯЕМ»

Аннотация. В докладе представлен опыт работы службы медиации в средней школе № 6 г. Минска. Приводятся основные направления деятельности службы данного учреждения образования.

Особое внимание уделяется подготовке учащихся к деятельности в рамках школьной службы примирения.

Школа является мини-социумом, и от того, как научатся дети взаимодействовать с ровесниками и представителями других поколений на территории школы, зависит, как они смогут это делать в реальном взрослом обществе.

В 2012/2013 учебном году группа педагогов нашей школы прошла обучение на курсах «Ведение в школьную медиацию», которые были организованы и проводились консультантами-тренерами Центра развития педагогического образования БГПУ им. М. Танка.

Преподаватели теоретически познакомились с технологией школьной медиации, приобрели практические навыки, что было отмечено в соответствующих сертификатах. Итогом данного обучения стало создание в учреждении образования Школьной службы примирения. Было разработано и утверждено директором Положение о Школьной службе медиации.

К педагогам подключились и учащиеся 8-х и 11-х классов. Пройдя обучение на семинарских занятиях вместе с учителями, ребята активно принялись разрабатывать атрибуты службы. Впоследствии были разработаны примерная программа и график работы.

Приступать к обучению технологии школьной медиации необходимо с раннего возраста, поэтому школьники-медиаторы начали использовать свои навыки в разрешении споров и ссор между младшими школьниками.

Во время работы со старшеклассниками учащиеся-медиаторы проводили медиативные сессии в парах. На протяжении каждой сессии обязательно присутствовали педагоги-кураторы.

Были удачи, но случались и трудности. Чтобы научить ребят справляться с нестандартными или сложными ситуациями, по субботам педагоги-кураторы

проводили занятия с юными медиаторами, на которых разбирали различные методики, приемы, применимые на встречах.

На сегодняшний день Школьная служба примирения продолжает свою работу. Состав школьников-медиаторов обновился: сегодня это 6 учащихся 9-х классов и две одиннадцатиклассницы, которые передают опыт ребятам помладше. Занятия с кураторами проходят два раза в месяц. Ребята пополняют свои портфолио медиаторов.

Информация о Школьной службе медиации размещена на стенде и доступна и учащимся, и родителям, и педагогам. Также информацию о работе службы в учреждении образования распространяют и сами медиаторы: ребята посещают классные часы, выступают (по приглашению классных руководителей) на родительских собраниях.

За 2020/2021 учебный год обращений в службу медиации было не очень много: по начальной школе поступило 5 заявок от классных руководителей, по старшей было 3 обращения, из которых одно исходило от родителей. Все медиативные сессии были разрешены успешно.

Медиация, по мнению самих учащихся, дает возможности приобретения практических навыков конструктивного общения при разрешении конфликтов, повышения самооценки учащихся, приобретения уверенности в себе. А приобретенные знания и умения можно применить не только в школьной деятельности, но и в повседневной жизни.

УДК

Мырзаханова, М.Н., доцент Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова, University of Nebraska, Omaha, кандидат медицинских наук (Кокшетау, Казахстан)

ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА ДЛЯ ОНЛАЙН МЕДИАЦИИ

Аннотация. Услуга онлайн медиации – это урегулирование конфликта в режиме онлайн. До начала процедуры медиации цифровая служба предоставляет всю необходимую информацию, помогает с выбором медиатора и координирует весь процесс в режиме реального времени. Для медиаторов это не только источник клиентов, но и широкая аудитория для публикации и мероприятий. Для заинтересованных лиц цифровая служба медиаторов предоставит обучение и необходимые данные мониторинга.

Интернет технологии открывают широкие возможности для получения интеллектуальных услуг. Онлайн медиация является эквиваленту методов альтернативного урегулирования споров (ADR). Рост популярности онлайн медиации вызван высокой загрузкой традиционных судов низким уровнем затрат по сравнению с услугами адвокатов и процедуры судебного разбирательства. Важными преимуществами онлайн медиации выступают — дополнительная возможность урегулировать спор и высокая конфиденциальность.

Услуга онлайн медиации – это урегулирование конфликта в режиме онлайн. До начала процедуры медиации цифровая служба предоставляет всю необходимую информацию, помогает с выбором медиатора и координирует весь процесс в режиме реального времени. Для медиаторов это не только источник клиентов, но и широкая аудитория для публикации и мероприятий. Для заинтересованных лиц цифровая служба медиаторов предоставит обучение и необходимые данные мониторинга.

Цифровая служба медиаторов ориентирована на предоставление услуги онлайн медиации. В этом случае можно провести не только электронные консультации но и оперативно перейти к решению спора. Для оказания услуги в рамках профессионального взаимодействия предусмотрен подбор медиаторов. Цифровая служба снимет барьеры между медиатором и клиентом: поиск медиатора, психологическая готовность обращения к медиатору, информация об услуге, процесс решения споров дистанционно. Онлайн-медиация помогает

снизить общую напряженность и приблизить стороны к решению проблемы не выходя из дома.

В современных реалиях Казахстана развитие социальных сетей и новых технологий способствует тому, что многие проблемы между потребителями и предпринимателями очень быстро становятся публичными и приобретают конфликтный характер. Цифровая служба медиации имеет более высокий уровень конфиденциальности и отображает процесс медиации онлайн только для участников (в рамках лицензионного соглашения и электронного договора о медиации).

Медиация – одна из технологий альтернативного урегулирования споров с участием третьей нейтральной, беспристрастной, незаинтересованной стороны – медиатора. Она помогает конфликтующим сторонам выработать определенное соглашение по спору, которое устроит каждого. Медиация – это инструмент не только для урегулирования споров, но и для восстановления отношений. С помощью медиации можно решать даже уголовные дела легкой и средней степени тяжести, и при благоприятном исходе у подозреваемого не будет судимости. До завершения конфликта у него есть возможность полностью загладить свою вину перед жертвой.

Актуальность медиации в Казахстане в современных реалиях обусловлена несколькими факторами: избежание огласки, обратная связь в потребительских спорах, конфиденциальность процесса, разрешение конфликтов на месте.

Цифровая служба медиации представит пользователю реестр медиаторов с их портфолио и возможностью изучить оценки, перейти непосредственно к онлайн консультации. Для медиаторов крайне полезным будет мониторинг процессов медиации. При работе с медиатором весь процесс будет представлен в цифровом виде – трек медиации. К такому треку пользователь при необходимости сможет подключить других медиаторов в рамках электронного договора. Информация о процессе медиации сохраниться у пользователя, а обезличенное решение послужит материалом для базы данных инцидентов. Таким образом, применяя искусственный интеллект становится возможным ускорить разрешение споров конфликтов. Такая услуга будет востребована не только в Казахстане но и за рубежом если стороны будут представлены иностранными лицами. Онлайн медиация, несмотря на бурное развитие IT-технологий пока не представлена широко.

УДК.

Пиршук, А.И., студентка 2 курса Белорусского государственного университета (г. Минск)

ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА МЕДИАЦИИ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Аннотация. В настоящий момент при разрешении споров, вытекающих из гражданских, семейных и трудовых правоотношений, стороны правового конфликта всё чаще прибегают к альтернативному пути его разрешения. Один из способов достижения сторонами взаимоприемлемого соглашения осуществляется институтом медиации, который с каждым годом получает всё большее распространение во многих странах мира, в том числе и в Республике Беларусь.

Но стоит обратить внимание на следующий факт: в то время, как медиация активно используется в белорусском судопроизводстве при разрешении гражданских, трудовых и иных споров, до настоящего времени остаются неразрешёнными вопросы по её внедрению и функционированию в уголовном процессе Республики Беларусь.

В данной работе рассмотрены основные проблемы функционирования института медиации в уголовном процессе Республики Беларусь.

На настоящем этапе развития общественных отношений при возникновении правовых споров стороны конфликта всё чаще стараются найти альтернативный путь его разрешения и достигнуть консенсуса. Один из способов порождения взаимоприемлемого соглашения осуществляется знакомым для каждой правовой системы институтом медиации. Данный метод урегулирования споров становится всё более востребованным и популярным во многих странах мира.

В Республике Беларусь институт медиации был зарождён в 2011 году. Несмотря на то, что с того момента прошло лишь десять лет, функционирование данного способа досудебного урегулирования споров обретает всё большую значимость и показывает высокие результаты в своём практическом применении.

Основы правового регулирования в сфере медиации закреплены в Законе Республики Беларусь от 12 июля 2013 г. № 58-З «О медиации» (далее – Закон о медиации). Сущность и сфера действия соответствующей процедуры отражена в статьях 1 и 2 вышеуказанного нормативного правового акта. Под медиацией в

Республике Беларусь понимаются переговоры сторон с участием медиатора в целях урегулирования спора (споров) сторон путем выработки ими взаимоприемлемого соглашения. Использование процедуры медиации допускается в целях урегулирования споров, возникающих из трудовых, семейных, а также гражданских правоотношений, в т. ч. в связи с осуществлением предпринимательской и иной хозяйственной (экономической) деятельности. На основании данных положений представляется возможным сделать вывод о том, что медиация как метод разрешения конфликтов в Республике Беларусь применима непосредственно к частноправовым спорам. Однако стоит обратить внимание на то, что в части 2 статьи 2 Закона о медиации предусмотрено её использование также в рамках иных видов судопроизводства в случаях, предусмотренных законодательными актами.

К настоящему времени в Республике Беларусь остаётся неразрешённым вопрос о том, может ли вообще и в какой форме функционировать институт медиации в рамках урегулирования споров, возникающих из уголовно-правовых отношений. Отметим, что в Уголовно-процессуальном кодексе Республики Беларусь (далее – УПК) соответствующие нормы отсутствуют.

Медиация в сфере уголовного процесса в научной литературе трактуется в качестве совокупности методов, используемых особыми субъектами — медиаторами, в целях достижения соглашения и разрешения по взаимному волеизъявлению конфликтующих сторон возникшего уголовно-правового конфликта применительно к строго обозначенной категории уголовных дел. Следует отметить, что медиация в уголовном судопроизводстве заключается в изменении основных сторон процесса: в рамках медиации сторонами выступают потерпевший и правонарушитель, а также независимые специалисты, выступающие в качестве медиаторов.

В Уголовном кодексе (далее – УК) Республики Беларусь одним из оснований освобождения от уголовной ответственности предусмотрено примирение с потерпевшим. Согласно статье 89 УК, лицо не привлекается к уголовной ответственности по указанному основанию, но при наличии следующих условий, а именно: лицом совершено преступление, не представляющее большой общественной опасности, или им впервые совершено менее тяжкое преступление. Помимо этого, виновное лицо должно примириться с потерпевшим и устранить причинённый вред. Именно для того, чтобы сторонам совместно достигнуть консенсуса могут понадобиться специализированные знания, обладателями которых выступают медиаторы.

Таким образом, вопрос об осуществлении медиации в уголовном процессе Республики Беларусь должен быть решён и должным образом

урегулирован на законодательном уровне, что поможет облегчить процедуру досудебного урегулирования споров, возникающих из уголовно-правовых отношений.

Притульчик, Е.И., медиатор, преподаватель Филиала БГЭУ «Минский торговый колледж», магистр права (г. Минск)

ЭФФЕКТИВНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗРЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ

Аннотация. В докладе рассмотрены особенности педагогических конфликтов, а также существующие подходы к их разрешению. Изучены возможности медиативных компетенций и отмечены условия их эффективности.

В центре внимания настоящего доклада два ключевых понятия: «педагогические конфликты» и «эффективное сотрудничество».

Как отмечается в специальной литературе, к педагогическим конфликтам относят эмоционально окрашенные разногласия возникающие между «Учителем-Учеником», «Учителем-Родителем», «Учителем-Учителем».

Особенностью педагогических конфликтов является то, что возникают они в связи с образовательными отношениями учащегося, а также то, что на одну из конфликтующих сторон при этом возлагается обязанность воспитательного (корректирующего) воздействия.

Так, социальные роли в модели взаимодействия «Учитель-Ученик», предполагая их формализованный статус, характеризуются неравенством, иерархичностью и подчиненностью. Данные конфликты достаточно подробно описаны в педагогической и конфликтологической науке, в частности, изложены поводы и причины их возникновения. Однако в работах прослеживается следующая общая рекомендация: избегать конфликтов или разрешать их «мудро». При этом пути мудрого разрешения конфликтов четко не указаны и отправляют к общим основам подготовки специалистов по педагогике и нормам педагогической этики. А Кодекс педагогической этики как единый, учитывающий существующие подходы, и утвержденный в установленном порядке, как поведенческий стандарт, отсутствует до сих пор. В то же время в литературе отмечается, что от компетентного разрешения конфликта зависит поведение не только одного ученика, но и группы, а также в целом авторитет учителя.

Следует отметить, что в учреждениях образования существуют правила внутреннего распорядка учащихся, и в них прописан алгоритм формализованного реагирования на нарушение норм. Как правило, в модели взаимодействия «Учитель-Ученик» используется директивный (административный) метод реагирования на столкновение.

В то же время личность ребенка формируется не в вакууме, а в социальной среде, и первичная ее социализация происходит не в учреждении образования, а в ближайшем окружении – семье. Поэтому стратегии разрешения конфликтов и поведенческие реакции юного человека в большей степени детерминированы тем социальным опытом и теми ценностями и установками, которые он уже вобрал в себя там. Затрагивая эти поведенческие конструкты, учитель вторгается на условно понимаемую «территорию родительской эффективности» – территорию родительской ответственности. В данном случае уже и авторитет родителя также подвергается воздействию. И если юным человеком в ближайшем окружении были заимствованы не самые эффективные стратегии, то родитель, как правило, все же будет отстаивать их, а фактически себя, уже свой авторитет. Безусловно, это все эмоционально остро выражено.

При этом есть ситуации, в которых родитель не отделяет личность юного человека от своей собственной и корректирующее воздействие общества (в лице учителя как социализирующего вторичного агента) воспринимает как акт личной агрессии.

В конфликтах «Учитель-Родитель» также присутствует административная составляющая – свод норм, прав и обязанностей. Формализация процесса разрешения подобных столкновений приводит к судебным процессам либо к смене родителем школы ребенку, увольнению учителя.

В конфликтах возникающие в модели взаимодействия «Учитель-Учитель» можно выделить две группы: «Учитель-Учитель» и «Учитель-Учитель\Администратор». И, соответственно, при столкновении «Учителя» и «Администратора» также присутствует неравенство позиций, иерархичность, отношения власти и подчинения. Крайние ситуации «неразрешения» или директивного разрешения подобных конфликтов приводят к судебным процессам, увольнению сотрудников, применению дисциплинарных мер.

Конфликты в модели взаимодействия «Учитель-Учитель» менее директивны, и в них отсутствуют отношения власти-подчинения, но некоторая иерархичность, связанная с категорированием и комиссионным решением общих вопросов присутствует. Однако можно утверждать, что в данном случае стороны более раны, чем не равны. Таким образом, разрешение конфликтов в

модели «Учитель-Учитель» тесно связано с нормами педагогической и общечеловеческой этики. Кроме того, конфликты между педагогами, в случае вовлечения в них новых участников, в том числе учеников и родителей, подрывает авторитет учителей, как социальной группы и профессии педагога в целом.

К сожалению, в настоящее время наблюдается тенденция снижения авторитета учителя, и даже присутствуют акты буллинга учителей.

Итак, можно утверждать, что указанные педагогические конфликты имеют определенную специфику связанную с предписанными социальными ролями и существующим неравенством статусов и ответственности. При этом основы эффективного сотрудничества наиболее полно раскрыты в принципах проведения переговоров по интересам. Одним из них является принцип «равенства», и без него не возможно сотрудничество. Равенство тесно связано с тем, в чем нуждаются все участники педагогических конфликтов – в уважении. Однако оно наиболее возможно при выборе пути переговоров по интересам в процедуре медиации через нейтрального посредника. Именно разрешение педагогических конфликтов «недирективным» путем способствовало бы сохранению уважения всех участников образовательных отношений, а также формированию эмоционально и интеллектуально устойчивого будущего поколения граждан страны.

Кроме вышеизложенного, важно отметить, что фундаментом эффективного разрешения педагогических конфликтов является суть самих образовательных отношений по поводу которых они возникли в целом. Суть их есть результат совместной деятельности – успешная позитивная социализация юного человека. Формирование личности, которая обладает социальными навыками и багажом знаний для жизни в обществе. Для достижения указанных результатов важны применяемые при этом формы и методы (инструменты). Их выбор определен нормами права (Конвенция о правах ребенка, Закон о правах ребенка, Кодекс об образовании, КоБС, ГК и др.). При этом, как отмечено в нормах, государство гарантирует обеспечение прав каждому ребенку, а их конкретная реализация возлагается на родителей. Таким образом, родитель, действуя в интересах ребенка, для того, что бы не допускать злоупотреблений ими и подмены их своими должен четко осознавать прежде всего пределы своих собственных интересов и допускать признание личностной автономии юного человека.

Государство в свою очередь при выборе форм социализирующего воздействия также должно следовать наилучшему обеспечению интересов ребенка. При этом в основе концепции прав и интересов ребенка: уважение его

личности, признание ее права на автономию, закрепление важности присутствия определенных условий для гармоничного развития юного человека. И одно из этих важных условий – это социализирующая среда, которая безопасна и транслирует ребенку позитивные модели общения и разрешения конфликтов путем сотрудничества и медиации.

УДК

Ройко, П.В., Баитова, К.Д., учащиеся 1 курса Филиала БГЭУ «Минский торговый колледж» (Минск)

Научный руководитель – Притульчик Е.И., медиатор, преподаватель Филиала БГЭУ «Минский торговый колледж», магистр права (Минск)

МЕДИАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация. В докладе рассмотрены особенности состояния детства и кризисные периоды, конкретизировано понятие ответственного поведения, исследованы условия и пути его формирования, отмечена медиация как эффективный инструмент.

Ответственное поведение - ключевой компонент личности гражданина Республики Беларусь. Оно проявляется в осознанном принятии и следовании существующим в обществе социальным нормам. Оно взаимосвязано с правовой культурой. В основе ответственного поведения – совесть. Еще великий античный философ Сократ утверждал, что совесть - это нравственная душа, умудрённая знаниями, которая не может ошибаться в советах человеку, и только она ведет человека к достойной жизни. И это действительно так.

Современная наука утверждает, что совесть – это внутренний контроль человека. Именно следуя ей человек и проявляет ответственное поведение. Как сформировать ее? Она формируется с детства в воспитываемых социальным окружением ребенка ценностях, а также в демонстрируемых ему приемах разрешения конфликтов. Именно службы медиации в учреждении образования (школах, колледжах) наилучшим образом способствуют закреплению ненасильственных способов разрешения конфликтов возникающих в молодежном коллективе, а также обучают пониманию того, что важно учитывать не только свои потребности и интересы, но и противоположной стороны, обучают также соблюдению условий тех соглашений, которые достигнуты при проведении медиативных переговоров. Это и формирует ответственность личности. И ценность такого ответственного поведения в том, что оно опирается не на внешние источники мотивации (страх наказания, страх стигматизации), а на побуждении человека к работе над собой, поскольку в медиации достигнуто понимание того, что ребенок, как и взрослый человек сам является автором своего поведения, сам стремиться оценить себя и сам способен создать и реализовать план своих действий. Подобное поведение

основано на внутренней мотивации и называется ответственным. Оно воспитывается в той среде, в которой ее участники чувствуют себя в безопасности; в которой им предоставляется выбор своей реакции на ситуацию; в которой присутствуют размышления и возможность исправления ошибки; в которой участники понимают, что ответственное поведение соответствует их собственным интересам.

В то же время при совершении административного правонарушения или уголовного преступления виновное лицо с 16 лет (а иногда снижен до 14 лет) должно подвергнуться установленному законом наказанию. Справедливое возмездие предполагает ограничения и страдания, но все это не разрешает сам конфликт между пострадавшим и виновным. Суд не отвечает на главные вопросы пострадавшего: Почему я? За что? Я в этом виноват? Как я мог этого избежать? И суд, назначая наказание, воспринимается виновным как орган внешнего контроля, а вопросы формирования совести – вопросы работы с внутренним контролем остаются вне его компетенции. Виновное лицо воспринимает наказание как итог, как искупление вины, так и не осознав всю боль потерпевшего.

Все эти аспекты возможно проработать в процессе восстановительной медиации. Благодаря данному процессу пострадавшей может услышать ответы на свои вопросы от самого обидчика, а обидчик может осознать всю боль и проблемы, которые он доставил потерпевшему, что способствовало бы раскаянию, формированию совести и наилучшему заглаживанию вреда.

В настоящее время все также определенную долю преступлений совершают несовершеннолетние. И это указывает на острую необходимость помощи медиатора таким подросткам для того, что бы способствовать их осознанию последствий деяний, а также преодолению склонности к общению с криминально ориентированными группами демонстрирующими неэффективные стратегии коммуникации. Итак, исходя из вышеизложенного можно утверждать, что развитие медиации – важный этап формирования правовой культуры будущего гражданина современного государства.

УДК

Рудович, Н.И., доцент УО «Белорусский государственный экономический университет», кандидат юридических наук, доцент (Минск)

К ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОВЕДЕНИЯ МЕДИАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация. Процессуальное законодательство Республики Беларусь обеспечивает возможность проведения альтернативных способов урегулирования споров, методов стимулирования сторон конфликта к участию в них, способов процессуального оформления соответствующих волеизъявлений сторон. В этой связи возрастает роль медиативных процедур разрешения споров имущественного и не имущественного характера.

В современных условиях все больше внимания уделяется вопросам применения альтернативных способов урегулирования споров. Отечественное и зарубежное процессуальное законодательство демонстрирует многообразие организационных форм проведения таких процедур, обеспечивает участие в них сторон конфликта. Об этом свидетельствует не только проявление повышенного интереса со стороны белорусского научного сообщества, но и современные тенденции развития национального законодательства. Так, Концепция совершенствования законодательства Республики Беларусь, утвержденная Указом Президента Республики Беларусь от 10 апреля 2005 г., № 205, в качестве одного из основных направлений развития процессуального законодательства определила необходимость разработки согласительной процедуры досудебного урегулирования спора, направленной на разрешение возникших споров и разногласий до судебного разбирательства. Сюда следует отнести Указ Президента Республики Беларусь «О мерах по совершенствованию деятельности судов общей юрисдикции» от 10 октября 2011 г., № 454, который с целью оптимизации судебной нагрузки и совершенствованию процедуры судопроизводства предлагает внедрять процедуры медиации по отдельным требованиям, вытекающим из гражданско-правовых отношений, без возбуждения производства по делу. ГПК и ХПК также содержат нормы, обязывающие суд содействовать сторонам в заключении мирового соглашения, представляют возможность проведения с этой целью соответственно предварительного или подготовительного заседания,

регулируют порядок обращения сторон к процедуре медиации после возбуждения дела в суде.

Следует отметить, что активное использование медиативных процедур в разрешении споров является «обыденным делом» зарубежного судопроизводства. Так, в странах англосаксонской системы права (США, Великобритания, Австралия) к медиации прибегают с начала 60-х годов. Во Франции, Бельгии, Германии медиация проводится с 70-х годов. В Англии и Уэльсе сегодня более половины споров рассматривают в порядке медиации, в Китае – до 70%. Следовательно, в перечисленных странах медиация уже прошла свои периоды зарождения и становления, и поэтому так высок процент разрешения споров посредством медиативной процедуры.

В международной практике термин «медиация» является собирательным, который объединяет разные по содержанию процедуры, в основе которых могут лежать разные принципы. Так, наряду с закрепленной законодательством Республики Беларусь моделью профессиональной (фасилитативной) содействующей медиации имеют место медиация под руководством непрофессиональных посредников (Федеральный Закон РФ от 27 июля 2010 г. «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника»), а также медиация с рекомендацией, при которой в случае завершения переговоров без заключения соглашения медиатор наделяется правом внести сторонам рекомендации о стратегии дальнейшего поведения с целью урегулирования спора или конкретные предложения по примирению, которые стороны обязаны рассмотреть в предусмотренный законом срок (Декрет Итальянской Республики от 4 марта 2010 г. «О медиации в гражданских и торговых делах»).

Сегодня во многих государствах, активно использующих технологии медиации для разрешения споров, наблюдается тенденция отказа посредника от правовой оценки позиций спорящих и нравственного давления на них в пользу выявления и согласования интересов сторон. В этой связи медиация рассматривается как инновационная технология урегулирования споров с применением медиатором научно-обоснованных приемов организации переговоров в условиях конфликта. Итогом такого подхода будет выработка компромиссного соглашения, основанного на взаимных уступках сторон.

Тем не менее, несмотря на указанные тенденции развития отношений в сфере медиации, традиционные приемы посредничества по-прежнему востребованы. В практике ряда европейских государств имеет место так называемая оценочная (директивная) медиация — процедура посредничества, основанная на правовой оценке посредником позиций спорящих сторон.

Используется также консилиация — посредничество, при котором целью посредника выступает снижения напряжения в отношениях сторон и склонение их (в том числе привлекая общественность) к мировому соглашению. Данный подход востребован в практике Китайской Народной Республике (Закон КНР о посредничестве 2010 г.): народный посредник или суд, осуществляющий примирение, с согласия сторон вправе приглашать их родственников, соседей или коллег, людей со специальным знанием или опытом для участия в выработке соглашения.

Существенным импульсом для развития медиативных отношений в сфере межгосударственного общения стало принятие Конвенции ООН о международных мировых соглашениях, достигнутых в результате медиации (Нью-Йорк, 20 декабря 2018г.). Данный международный договор обеспечивает создание согласованных правовых рамок для обеспечения права ссылаться на мировые соглашения, а также для их приведения в исполнение. Она является инструментом содействия международной торговле и поощрения медиации в качестве альтернативного и эффективного метода урегулирования торговых споров.

Таким образом, обобщая все вышеизложенное можно отметить следующее. В последние годы в Республике Беларусь отчетливо прослеживается повышение интереса к организации примирительных процедур на досудебном этапе и при рассмотрении гражданских и экономических дел. Анализ практики применения медиации при рассмотрении споров показывает, что термин «медиация» является собирательным, который объединяет разные по содержанию процедуры, в основе которых могут лежать разные принципы.

Считаем перспективным направлением внедрение в процедуру медиации элементы консилиации, т.е. посредничества, при котором целью посредника является снижение напряжения в отношениях (посредством привлечения широкого круга лиц) сторон и склонение их к мировому соглашению.

УДК

Саченко, Л.А., преподаватель, ГУО «Минский городской педагогический колледж», магистр психологических наук (Минск)

МЕДИАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ БЕСКОНФЛИКТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. В статье раскрываются особенности конфликтов в образовательной среде средних специальных и профессионально-технических учреждений образования. Обосновывается роль куратора в решении этих конфликтов. Медиативная компетентность куратора рассматривается как необходимое умение в формировании бесконфликтной образовательной среды.

Умение всех участников образовательного процесса осуществлять педагогическую деятельность с применением медиативного подхода становится актуальным и востребованным в системе профессионального образования Республики Беларусь. Ведь возникновение конфликтных ситуаций в образовательной среде явление нередкое, а недостаточное умение управлять ими, находить оптимальные способы их предупреждения и преодоления, конечно же, негативно сказываются на организации образовательного процесса в целом.

Успешное сотрудничество участников образовательного процесса обеспечивает существование и развитие коллектива учащихся. Как правило, среди них возникают разногласия в адаптационный период начала обучения в колледжах и лицеях. Изменяются условия ученой деятельности в сравнении с организацией школьного обучения, зачастую членами учебной группы становятся учащиеся из различных регионов страны, городов и сельской местности. Необходимо отметить, что период поступления в учреждение профессионально-технического и среднего специального образования совпадает с окончанием переходного возраста учащихся и группа сверстников, их мнение, оценки играют значимую роль в становлении личности. Конфликты учащихся характеризуются своим разнообразием и масштабностью. Чаще всего они связаны с образовательным процессом и с личными причинами социального и психологического характера. В результате ухудшается самочувствие учащихся, их успеваемость, создается напряженность в группе, появляется чувство

неудовлетворённости учебной, а это сказывается на эффективности освоения профессии.

Как негативные, так и позитивные последствия конфликтных ситуаций могут повлиять на дальнейший жизненный выбор, социальное поведение и способность справляться с конфликтами в профессиональной деятельности.

Кураторам учебных групп подчас сложно осуществлять эффективное общение, находить оптимальные способы поведения и решения возникающих разногласий между учащимися. Особенности самих конфликтов в образовательной среде являются:

- различное понимание событий и их причин участниками;
- присутствие других учащихся при конфликте делает их из свидетелей участниками, а конфликт приобретает воспитательный смысл;
- профессиональная позиция куратора в конфликте обязывает его взять на себя инициативу разрешения конфликта и на первое место поставить интересы формирующейся личности. И конечно же, конфликты легче предупредить, чем разрешить.

Медиативная компетентность куратора, на наш взгляд, позволит найти оптимальный, конструктивный подход к разрешению и предотвращению спорных и конфликтных ситуаций.

УДК

Силакова, Х.А. магистрант УО ФПБ «Международный университет МИТСО» (Минск)

Научный руководитель – Князев, С.Н., профессор УО ФПБ «Международный университет МИТСО», доктор юридических наук, профессор (Минск)

МЕДИАЦИЯ КАК АЛЬТЕРНАТИВА СУДЕБНОМУ ПРОЦЕССУ

Аннотация. В данной работе рассматривается значение альтернативных способов разрешения споров на примере медиации. Проводится сопоставление процедуры с участием третьего лица с судебным процессом. Делается упор на раскрытие такого понятия как медиация, раскрываются ее сильные стороны и обобщается практический опыт ее применения.

Судебная система в каждом государстве основана на применении национального законодательства для защиты прав и законных интересов своих граждан. Стороны конфликта зачастую прибегают к помощи юристов и адвокатов для урегулирования спора в виду того, что сами они не обладают необходимыми знаниями. Однако длительность судебного процесса, судебные издержки и само решение суда чаще всего не удовлетворяют интересы сторон. Поэтому в мире возрастает популярность применения альтернативных способов разрешения споров, самым распространенным из которых является медиация.

Медиация – это переговоры с участием третьего нейтрального лица, целью которых является выработка взаимовыгодного решения для сторон с сохранением и развитием их дальнейших отношений.

Основной целью медиации является повышение общей правовой культуры общества, развитие предпринимательства путем добровольного сотрудничества, наличие равных прав каждой из сторон спора без применения мер государственного принуждения. Применяя медиацию, стороны самостоятельно без каких-либо дополнительных знаний принимают решение по делу, однако участие в процессе адвоката (советника) не исключается.

Анализируя различные статистики и литературу можно заметить, что благодаря процедуре медиации в 90-95% случаях спор не доходит до суда в таких странах как США, ФРГ, Великобритания. Показатель по странам Европы составляет от 40 до 80 %. Опыт данных стран показывает, что участие в

процессе разрешения спора профессионального посредника способствует более эффективному разрешению спора между сторонами.

Применяя медиацию стороны вырабатывают самостоятельное решение, основанное на их общих интересах. Поэтому медиативное соглашение, заключенное сторонами при принятии решения, может содержать положения, которые основаны не только на праве, но и положения, выходящие за его пределы.

Процедура медиации не имеет четких правил, что предоставляет сторонам большую свободу. Они не ограничены какими-либо рамками, и сами выбирают предмет спора, который не всегда совпадает с предметом, который рассматривался бы в судебном порядке. Также, заключенное сторонами медиативное соглашение может не иметь условий, которые были бы юридически важны, однако оно будет содержать те условия, которые принципиально важны для самих сторон.

Анализируя международный опыт применения медиации можно сказать, что она эффективно применяется не только в коммерческих спорах, но и в трудовых, корпоративных, семейных, спорах между соседями, школьных спорах и многих других.

Англоязычные, европейские и восточные страны все больше направлены на внедрение медиации как в судебный процесс, так и во внесудебный. При разъяснении прав и обязанностей сторон судьи стараются указать сторонам на значимость применения процедуры медиации, что способствует ее большему распространению. Уже на сегодняшний день на широкое распространение медиации указывает применение ее судами в различных видах судопроизводства, включая уголовное.

Республика Беларусь не является исключением и также работает над все большим развитием и внедрением медиации в различные сферы жизни общества. На это указывает статистика, в которой указывается, что за 2019 год из 900 медиаций 650 завершились заключением медиативного соглашения. Из этого можно сделать вывод, что на современном этапе процедура медиации занимает все более значимое место в правовой системе общества как на национальном, так и на международном уровне.

Супрунюк, В.И. учитель ГУО «Специальная общеобразовательная школа № 18 г. Минска для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Минск)

ОБУЧЕНИЕ КОММУНИКАЦИИ В МЕДИАЦИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЮНОЙ ЛИЧНОСТИ

Изменения, которые происходят в обществе, меняют и жизнь конкретного человека. Так, с одной стороны, создаются новые возможности для формирования личности, в том числе, юной, с другой же – такие изменения могут приводить к ухудшению социального здоровья, определяющего способность человека контактировать с социумом. Ввиду последнего обстоятельства развитие школьной медиации в Республике Беларусь видится необходимым для улучшения качества жизни, ведь медиативный подход позволяет решить задачи снижения конфликтности и напряженности в сфере общественной жизни школьников путем обучения их навыкам эффективной коммуникации.

В современном понимании коммуникация – это социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по разным каналам при помощи различных коммуникативных средств. Под коммуникацией в человеческом обществе подразумевают «общение», обмен мыслями, знаниями, чувствами, схемами поведения. Межличностное общение школьников между собой и их общение с педагогом и другими окружающими людьми играет важную роль в формировании и развитии личности. Общение представляет собой процесс взаимодействия между людьми, который возникает с целью установления контактов при осуществлении совместной деятельности и поведения. Именно в процессе общения происходит социализация человека, приобщение его к духовной жизни общества, формирование у него духовных и культурных потребностей. Посредством коммуникации люди объединяются в общности, обучают и воспитывают подрастающее поколение. Все это обуславливает важность обучения коммуникации, при этом обучение коммуникации в медиации видится наиболее действенным, ведь обучение навыкам медиации – это обучение переговорам, которые открывают новые возможности, способу урегулирования споров при содействии медиатора, который основан на добровольном согласии сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.

Медиация – технология конструктивного разрешения конфликтов с участием третьей нейтральной стороны – медиатора – путем налаживания коммуникации, позволяющая конфликтующим сторонам достичь соглашения, которое они считают взаимовыгодным и справедливым. Медиатор, как человек способствующий урегулированию конфликтов, обладает коммуникативными приемами и навыками, эмпатичен, толерантен.

В процессе обучения медиации учащиеся обучаются взаимодействию, изучают различные стратегии поведения в конфликтной ситуации. Медиация основывается на стратегии сотрудничества, когда каждый участник конфликта стремится разрешить его таким образом, чтобы в выигрыше оказались все.

Ввиду всего сказанного выше, служба медиации в школе основана на позитивной коммуникации, уважении, открытости, доброжелательности, взаимном принятии как внутри групп взрослых и детей, так и между этими группами. Таким образом, служба медиации, вне зависимости от степени ее использования, оказывает положительное влияние на все уровни жизни школьного коллектива, улучшает психологический климат, отношения между обучающимися, учителями и обучающимися, учителями и родителями, способствует развитию самоуправления. Школьная служба медиации удачно дополняет уже существующую систему управления школой.

Можно заключить, что участие в обучающей программе по медиации способствует формированию у обучающихся уверенного поведения, повышению самооценки и самодисциплины, развитию критического мышления, навыков принятия решения.

Хотим отметить удовлетворённость деятельностью в экспериментальном проекте по медиации.

Значимость обучения коммуникации в проекте развития школьной медиации для учащихся отражают следующие факторы:

1. Учащиеся принимают более активное участие в разрешении проблем, возникающих в школьной среде.
2. Учащиеся учатся более открыто говорить о своих чувствах и делиться своими идеями.
3. Учащиеся учатся более позитивно оценивать разрешение конфликтных ситуаций.
4. Учащиеся берут на себя ответственность за разрешение спора и возмещение вреда в случае противоправного поведения.
5. Учащиеся учатся управлять собственными конфликтами и предупреждать их.
6. Учащиеся учатся признавать право каждого на различия в личностных особенностях и мнениях.

7. Полученные навыки ведения диалога в процессе медиации учащиеся переносят в другие ситуации, а также во взрослую жизнь.

Личными позитивными эффектами обучения медиации и участие в практике школьной медиации для школьных медиаторов являются:

- повышение самооценки;
- развитие лидерских качеств;
- улучшение речевых способностей и коммуникативных навыков;
- приобретение навыков уверенного поведения, обучение управлению своими эмоциями;
- участие в профилактике насилия в школьной среде;
- ориентирование на разрешение конфликтов мирным путем в повседневной, в том числе, внешкольной, жизни.

Значимость школьной медиации для психологической безопасности школьной среды отражают следующие факторы:

- снижается количество школьных конфликтов;
- снижается количество правонарушений со стороны школьников;
- среди участников школьной среды растет способность к сотрудничеству и взаимопониманию;
- повышается уровень успеваемости;
- улучшается социально-психологический климат школьного класса;
- растет сотрудничество между педагогами и родителями, родители проявляют большую заинтересованность в учебной деятельности ребенка.

Таким образом, участие в школьной службе медиации важно для школьников по следующим причинам:

1. Появляется возможность улучшать взаимодействие и понимание в ситуациях, где взрослым трудно «достучаться» до участников конфликта.
2. Подросткам проще установить доверие с ровесниками.
3. Для самих школьников-медиаторов работа в школьных службах медиации помогает совершенствовать коммуникативные навыки, способности ведения переговоров, поиска решений, управления эмоциями, уверенного поведения и другие.
4. Подростки-медиаторы легче и быстрее формируют готовность к профессиональному выбору.

Для развития школьной службы медиации школьники могут:

1. Пройти обучение по программе подготовки медиаторов (посредников).
2. Осваивать технологию медиации, переговорные техники и восстановительные программы.
3. Помогать друзьям, сверстникам (и родителям) в примирении.

4. Рекомендовать друзьям обращаться в службу примирения.
5. Сохранять свою нейтральность.
6. Следовать этике поведения медиатора.

Для эффективного осуществления деятельности медиатора необходимы знания и навыки из таких областей как конфликтология, юриспруденция, психология. Прохождение обучения по программе обучающих курсов в сфере медиации позволяет приобрести знания и навыки, необходимые для успешного понимания и управления эмоциями, ведения переговоров в конфликтной ситуации и работы с интересами сторон.

Обучающиеся, овладевшие такими навыками и использующие их, становятся более ответственными и самостоятельными, яснее и точнее высказывают свою точку зрения на различные ситуации, и могут аргументировать ее. Школьники становятся более эмпатичными, толерантными, дружелюбными, они слушают и слышат собеседника, расширяются их социальные связи, развивается креативное мышление, лидерские качества – все это оказывает значительное положительное влияние на развитие личности учащегося.

Благодарю руководителей службы медиации за организацию и проведение мероприятий и совместные собрания (педагоги и учащиеся), которые позволяют иначе взглянуть на скорость решения споров (конфликтов), увидеть ситуацию глазами профессионального медиатора, услышать ответы на вопросы, которые прежде могли вызвать неловкость и опасение. Служба медиации очень ёмко и понятно рассказывает о правовых основах медиации – уместны вопросы, интересна речь и интонация выступающих.

Надеюсь, в будущем желание учащихся обращаться к медиации для быстрого и эффективного решения разногласий будет возрастать.

У Центра «Медиация и право» – огромная ответственность! По существу, здесь закладывается культура института медиации в Республике Беларусь!

УДК

Хаткевич, М.Е., студент 1 курса УО ФПБ «Международный университет МИТСО» (Минск)

Научный руководитель — Шишковец И.И., доцент УО ФПБ «Международный университет МИТСО», кандидат юридических наук (Минск)

ОБ ОБЯЗАТЕЛЬНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕДИАЦИИ В НЕКОТОРЫХ ШТАТАХ США

Аннотация. Споры всегда являлись неотъемлемой частью как общественной, так и личной жизни людей. Стороны не всегда могут самостоятельно решить возникший конфликт, что и обусловило актуальность и значимость медиации, направленной на разрешение между ними противоречия с помощью нейтрального посредника

Споры всегда являлись неотъемлемой частью как общественной, так и личной жизни людей. Стороны не всегда могут самостоятельно решить возникший конфликт, что и обусловило актуальность и значимость медиации, направленной на разрешение между ними противоречия с помощью нейтрального посредника.

Процесс институционализации медиации начался в США в XX веке. Для урегулирования трудовых конфликтов в 1947 году власти была создана Федеральная служба США по медиации и примирительным процедурам (Federal Mediation Conciliation Service, FMCS), сотрудники которой обладали специальными компетенциями, что способствовало достижению целей примирения сторон. В этот период впервые был употреблен термин «медиация» в современном его понимании. Уже в 60-х годах XX столетия были созданы негосударственных организаций «Neighborhood Justice Center» и «Community Mediation» по урегулированию конфликтов в семье между соседями и малообеспеченными лицами.

Как самостоятельная процедура, медиация возникает лишь с середины 70-ых годов, чему и теоретические разработки американских ученых. Так, в 1981 году исследователи Гарвардской школы права Роджер Фишер и Уильям Юри опубликовали результаты своих исследований под названием «Getting to Yes», в которой они описали концепцию по регулированию конфликтов на основе уступок сторон, которая в последующем нашла широкое применение в урегулировании хозяйственных споров.

В настоящее время медиация в США регламентируется следующими нормативными правовыми актами: Нью-Йоркская конвенция ООН 1958 г. «О признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений», Регламент Комиссии международного права ООН (ЮНСИТРАЛ), а также Единый закон о медиации (Uniform Mediation Act), принятый в 2001 г. и объединивший более 2500 ранее существовавших в США законов, регулировавших посредническую деятельность в различных штатах государства. В этом законе нашло отражение последовательное разграничение деятельности посредника и арбитра – лиц, чья деятельность зачастую отождествляется. Согласно Единому закону на окружные суды США возлагалась обязанность предлагать сторонам спора как минимум один из существующих способов альтернативного разрешения и урегулирования споров.

Необходимо отметить, что предпосылкой возникновения института медиации в США послужили качественные изменения, произошедшие в американской экономике, которые повлекли существенное увеличение численности субъектов хозяйствования и возникающих между ними конфликтов. С целью разрешения возникающих конфликтов и нормализации взаимодействия были разработаны медиативные практики, которые в последующем получили широкое применение и были законодательно закреплены в соответствующих актах, а сама процедура медиации получила организационное оформление.

Институт медиации на сегодняшний день создан и успешно функционирует во многих странах мира, и их положительный опыт позволяет говорить о наличии перспектив развития и применения института медиации в Республике Беларусь.

Основным отличием института медиации в США и в Республике Беларуси является реализация принципа добровольности. Согласно ст. 3 Закона Республики Беларусь «О медиации» от 12.07.2013 г. добровольность является одним из основных принципов медиации, который выражает свободную волю сторон относительно участия в процессе медиации. При этом положения раздела 3 Единого закона о медиации США обязуют суды предлагать сторонам спора как минимум один из существующих способов альтернативного разрешения и урегулирования споров, в том числе и медиацию, в зависимости от применяемого законодательства (федерального и конкретного штата), содержания программы конкретного суда по альтернативному разрешению споров при данном суде, договора между сторонами, наличия медиативной оговорки.

Суды во штате Флорида уполномочены принудительно направлять на медиацию многие дела, например, «гражданские иски о возмещении денежного ущерба» (ст. 44.102 Статутов Флориды). Также распространена практика проведения медиации по делам «о врачебной халатности, когда после всех действий по исследованию обстоятельств дела и подтверждения судом того, что иск может быть подан, стороны обязаны лично участвовать в медиации в течение 120 дней после того, как будет подан иск» (ст. 766.108 (1), 766.206 Статутов Флориды) [4].

Суды в Калифорнии могут направить дело на медиацию, когда «оспариваемая сумма не превышает 50000 долларов» (ст. 1775.5 Гражданского процессуального кодекса Калифорнии), и «не имеют право предписать медиацию в других спорах, но в то же время стороны могут использовать медиацию по настоятельной рекомендации судьи или потому, что имеются местные нормы, правила, указывающие на желательность медиации». При этом «суд не может направить стороны на медиацию до тех пор, пока у них не будет возможности высказать свое мнение о применимости данного способа урегулирования к их спору» (пр. 3.891(a)(1) Правил суда Калифорнии). Также правом Калифорнии установлена «обязательность медиации в страховых и семейных спорах» (ст. 20038(a) Семейного кодекса Калифорнии).

В разных районах внутри одного штата Нью-Йорк могут существовать программы как обязательной, так и добровольной медиации: это зависит от конкретной программы при суде. В Техасе право суда обязать стороны участвовать в медиации установлено ст. 154.001, 154.021, 154.022 Кодекса гражданского процесса и средств правовой защиты.

Представляется объективным ввести процедуру обязательной медиации в Республику Беларусь по примеру США и закрепить ее на законодательном уровне, как это сделано в Калифорнии, Флориде и других штатах Америки. Это позволит сторонам спора договориться о взаимовыгодных условиях разрешения спора, повысить уровень исполнения решения, а также повысить информированность общества о привлекательности медиации, снизить загруженность судов, экономии сторонами денежных средств.

УДК

Хмыз, А.В., студентка 2 курса УО БГПУ им. М. Танка (Минск)

Научный руководитель — Саченко, Л.А., преподаватель ГУО «Минский городской педагогический колледж», магистр психологических наук, (Минск)

МЕДИАЦИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В докладе рассматривается понятие навыков 21 века, гибкие навыки, система 4К. Понятие медиация как способ решение конфликтов, медиатор как посредник. Медиация как платформа для развития коммуникативных навыков.

Мир меняется, меняется человек, меняются задачи образования. Современный человек должен обладать такими навыками, которые помогают ему организовывать собственную жизнь, делать ее эффективной, интересной, комфортной. То есть обладать навыками XXI века. Существует несколько теорий компетенций или навыков XXI века. Эти умения принято называть Soft Skills (гибкие навыки, надпрофессиональные компетенции) в противовес Hard Skills — «жестким» профессиональным навыкам. Гибкие навыки приняты в систему из четырех ключевых навыков, которая получила название «Система 4К»: критическое мышление (Critical Thinking); креативность (Creativity); коммуникация (Communication); координация (Coordinating With Others).

Навык коммуникации является навыком XXI века. Но, к сожалению, у большинства людей он не развит. Мы говорим о том, что все люди разные обладают разными интересами, ценностями. Но зачастую люди просто не могут донести свою мысль до собеседника, не знают, как правильно это сделать. И, как правило, попадают в неловкую ситуацию, а порой спор и даже конфликт.

Для решения спорных ситуаций, конфликтов служит медиация. Медиация — одна из технологий, направленная на разрешение противоречия между спорящими сторонами с помощью третьей, нейтральной стороны, не заинтересованной в данном конфликте. Третьей стороной является медиатор, он посредник между конфликтующими сторонами. Чтобы решать конфликты он должен обладать коммуникативными навыками.

Медиацию можно применять не только как эффективный способ разрешения конфликтов, но и как платформу для развития коммуникативного навыка. Ведь медиатор должен владеть коммуникативными приемами и технологиями.

Такого рода занятие можно проводить как тренинги, факультативные занятия, мастер-классы. На таких занятиях учащиеся будут знакомиться с понятием «медиация», но также будут развивать свои коммуникативные способности. Они будут знакомиться с понятием и структурой коммуникации. Вербальные и невербальные средства общения. Закономерности передачи и приема информации «коммуникация», ее виды. Структура коммуникации в концепции «коммуникативного квадрата» Ф. Шульц фон Туна (теория «4 уха»); активное слушание; эмпатийное слушание. Техника вербализации чувств собеседника и др.

Подобного рода занятия планируются открыться на базе оздоровительного лагеря «Горизонт». Где подростки будут узнавать о медиации, но также развивать свои навыки общения.

Таким образом, медиация является не только эффективным способом разрешения конфликтов, но также базой для формирования навыков XXI века.

УДК

Ходакова Н.В., директор ГУО «Погорельцевская средняя школа»
Несвижского района (Несвиж, Беларусь)

МЕДИАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Сложность нашей жизни, разный уровень воспитания, культуры, принадлежность к разным национальностям, вероисповеданию порождают многоуровневость конфликтов. Все это обуславливает необходимость развития школьной медиации.

Стремительно меняется время, новые знания обогащают нас в любой сфере деятельности. Это дает ресурсы, позволяющие по-новому взглянуть на возможности для решения разного рода проблем. Сложность нашей жизни, разный уровень воспитания, культуры, принадлежность к разным национальностям, вероисповеданию порождают многоуровневость конфликтов.

В настоящее время в Республике Беларусь активно возрастает интерес к развитию школьной медиации. Медиация – один из способов эффективного управления конфликтом, важный социальный навык, способствующий воспитанию новой коммуникативной культуры.

В 2018 году на базе государственного учреждения образования «Погорельцевская средняя школа» началась реализация педагогического проекта «Формирование культуры общения обучающихся посредством организации работы школьной службы медиации».

Проект был выбран неслучайно, поскольку в микрорайон учреждения образования входят несколько населенных пунктов: д. Погорельцы, д. Слобода, д. Друцковщина. Конфликтные ситуации возникают между учащимися и родителями разных населенных пунктов, что влияет на образовательный процесс в учреждении образования.

Пребывая в стенах школы, дети должны научиться самостоятельно находить правильное решение в конфликтных ситуациях и помогать в этом родителям. В процессе взросления современный человек осваивает различные социальные роли: друг, семьянин, коллега и пр.

Важной задачей педагогов учреждения образования является формирование у обучающихся навыков конструктивного разрешения возникающих конфликтов. Для этого необходимо создавать соответствующие условия, организовывать и постоянно сохранять сферу личностных отношений учащихся, стимулировать самодеятельность, свободу в становлении отношений друг с другом.

К таким условиям относится создание школьной службы медиации. Организация работы медиаторов в данной службе способствует минимизации конфликтов среди учащихся, помогает обучить подростков навыкам и ненасильственным способам конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, что учит принимать ответственность за свои поступки, обеспечит уважительное отношение к себе и другим.

Медиация способствует снижению уровня подростковой преступности, помогает разрешать споры и конфликты, не доводя их до более тяжелых последствий.

С целью создания условий для повышения уровня владения педагогами и учащимися навыком урегулирования конфликтов с использованием медиативных технологий в учреждении образования проведено организационное совещание, оформлен информационный стенд, размещена на сайте информация о работе школьной службы медиации, проведен педагогический совет «Медиация как основа урегулирования школьных конфликтов».

На протяжении двух лет педагоги учреждения образования принимают участие в различного рода мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетентности в данном направлении: III и IV Международные фестивали медиации; Круглый стол «Белорусская школьная служба медиации: влияние на образовательный процесс и тенденции развития в Республике Беларусь»; научно-практическая конференция «Формы и методы обучения родителей воспитанию детей в современных условиях» на базе ГУО «Академия последипломного образования»; вебинар «Как создать и поддерживать комфортную школьную среду»; Форум практической медиации на базе Белорусского государственного экономического университета.

Ознакомление законных представителей с организацией работы в данном направлении организовано через общешкольное родительское собрание «Сотрудничество семьи и школьной службы медиации в решении конфликтных ситуаций», проведена проектная мастерская «Умеем решать конфликты конструктивно», представлена работа школьной службы медиации.

В учреждении образования создана и работает школьная служба медиации «Тепло сердец». Целенаправленная работа по обучению группы медиаторов медиативным техникам проводилась через объединение по интересам «Медиация и культура общения», которое осуществляет свою работу с 2018 года. Руководитель объединения по интересам Акунец Е.В. учит будущих медиаторов бесконфликтному общению с ровесниками, проведению занятий по решению конфликтных ситуаций с другими учащимися, алгоритму проведения медиации.

В рамках работы объединения по интересам прошла встреча учащихся с председателем Несвижского суда Логачевым О.В. по теме «Судебная медиация в Несвижском районе».

Школьная служба медиации «Тепло сердец» проводит работу на основании положения о Школьной службе медиации «Тепло сердец». Группа медиаторов из числа учащихся 8-10 классов проводит агитбригады, выступления на общешкольных и районных мероприятиях, на общешкольных родительских собраниях, выпускает буклеты и памятки, презентации. Ребята проводят занятия для дошкольников и младших школьников, своих сверстников с использованием медиативных технологий, направленных на предотвращение правонарушений в подростковой среде. Активная творческая деятельность детей и их законных представителей позволила создать логотип Школьной службы медиации. Школьная медиация призывает обсуждать проблемы, разговаривать с семьей, с детьми. Чтобы работа данной службы была успешной, педагогам необходимо не только самим владеть техникой медиации, но и научить этому детей, молодежь, так как медиация является не только эффективной формой разрешения споров, она учит определенной культуре поведения в споре, диалогу. Формированию этих навыков способствует проведение Декады медиации, в мероприятия которой вовлекаются дошкольники, учащиеся и их законные представители, педагоги, а также молодые директора Несвижского района.

В рамках декады был оформлен тематический стенд «Тепло сердец», тематическая выставка «Медиация и культура общения», выставка рисунков «Пожмите руку друг другу», проведена квест-игра «Медиация для малышей – дружба крепкая!» с участием школьной службы медиации для дошкольников ДУО «Друцковщизненский детский сад», внеклассное мероприятие для детей и их законных представителей «Семья. Семейные ценности», проектная мастерская «Умеем решать конфликты конструктивно» с участием детей и их законных представителей в рамках общешкольного родительского собрания «Сотрудничество семьи и школьной службы медиации в решении конфликтных

ситуаций». Своим опытом в данном направлении деятельности мы делимся в периодической печати («Медыяцыя: сучасныя формы зносін падчас адпачынку», Настаўніцкая газета, № 86), через презентацию проектов летнего оздоровления «Организация работы школьной службы медиации в период летних каникул» (Фестиваль оздоровительных лагерей «Летний маршрут – Минщина»), районные методические мероприятия (IX районный педагогический марафон «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества» по теме «Использование медиации как средство взаимодействия школы с родителями и учащимися»),

Школа молодого руководителя учреждения образования Несвижского района по теме «Школьная служба медиации – бесконфликтное пространство учреждения образования», презентация работы учреждения образования на итоговом Совете управления по образованию, спорту и туризму Несвижского районного исполнительного комитета по теме «Медиация – основа формирования толерантных отношений в семье и обществе», постоянно действующий семинар для заместителей директоров по воспитательной работе Несвижского района «Формирование и методы работы в сфере профилактики экстремистской деятельности» по теме «Комплексный подход в решении вопросов профилактики конфликтов и правонарушений через организацию работы школьной службы медиации и специалистов социально-педагогической и психологической службы»).

Результатом в данном направлении является участие юных медиаторов в конкурсах правовой и социальной направленности: районный правовой конкурс «Палитра закона» (Диплом III степени), районная олимпиада по правовым знаниям (Диплом III степени), онлайн-конкурс «Даешь ЗОЖ» (Диплом III степени), районный конкурс рисунков и плакатов «Подари улыбку миру», районный конкурс детского творчества детского рисунка «Это моя семья» (Диплом II степени), районная выставка семейного творчества «Все начинается с семьи» (Диплом II степени), районный конкурс «Это моя семья» (Диплом I степени), районный конкурс на лучшую социальную рекламу «Семейные ценности» (Диплом III и Диплом II степени).

Важно научить молодежь оценивать возможности сотрудничества и партнерства, учиться договариваться. Этот навык в современном мире просто необходим. Так, мы можем рассчитывать на то, что подрастающее поколение, освоив техники медиации, передаст данный навык, воспитывая в себе и других чувство ответственности, самодисциплины, уважения, создавая атмосферу доверия, в которой можно решить любые конфликты без страха за себя и свой авторитет в обществе.

Холодионова, Ю.В. доцент Института государства и права ФГАУОУВО «Тюменский государственный университет», медиатор, кандидат юридических наук, доцент (Тюмень, Россия)

КОНСИЛИАЦИЯ КАК ВАРИАНТ РАЗРЕШЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ СПОРОВ

Аннотация. Семейные споры трудоемки и эмоциональны для разрешения. Довольно часто трудно сформулировать истинные способы их решения тем, кто расстается, особенно, если в паре уже есть конфликт. В такой ситуации при обращении к медиатору важно выстраивать коммуникацию таким способом, чтобы сформулированное решение проблемы удовлетворяло интересам обеих сторон. Важно, чтобы бывшие супруги понимали такое решение и готовы были добровольно его исполнить. Выбирая вариант консилиации, профессиональный посредник исходит из позиции защитить интересы обеих сторон и не создать нового конфликта в переговорном процессе.

Довольно часто в семейных спорах не прав никто, потому что годами накапливаются обиды, недосказанность, несвоевременность обсуждения «острых» вопросов, что и приводит к разобщению и, как следствие, распаду семьи. В семейном консультировании не так часто можно встретить ситуацию, когда оба когда-то любящих человека сразу же готовы договориться о волнующих их вопросах: разделе имущества, определения места жительства общих несовершеннолетних детей и порядка общения с ними, а также по содержанию этих детей (алиментные обязательства). Как правило, обращается один из них, в редких случаях – уже с предложением, как и каким образом можно решить возникшую проблему, а другой – рассчитывает на законное решение спора с помощью суда. Надо отметить, что современное положение вещей с разрешением споров в судах связано с навязанными средствами массовой информации образами быстрого принятия и исполнения решений, что не является истиной. И, если по вопросам расторжения брака для супругов, имеющих несовершеннолетних детей, при их взаимном согласии судья примет решение, то по другим, например, раздел имущества и т.д. процесс может затянуться на годы. В этой связи у практикующего юриста всегда появляется вопрос: а что мешает решить возникшие проблемы с помощью переговоров, с помощью обсуждения насущных проблем такой семьи и найти такое нужное и

понятное решение. К сожалению, со времени принятия Федерального закона от 27 июля 2010 г., № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным законом от 26 июля 2019 г., № 197-ФЗ, вступившими в силу с 25 октября 2019 г.) (Далее – Закон), так не было сформировано потребности на обращение к процедуре медиации для разрешения семейных споров, хотя в Законе содержится упоминание о таких спорах. Семейный кодекс РФ также не употребляет понятия процедуры медиации при разрешении вопросов между супругами при расторжении брака. Более того, есть практика, когда супруги обращаются сначала в суд за расторжением брака, потом – опять в суд – за разделом имущества и дальше – опять в суд для решения «детских» вопросов и алиментов.... Все это создает напряженность в отношениях, появляются психологические травмы у детей и взрослых и, впоследствии, невозможность создания новой семьи при нерешенных вопросах прошлого. Договариваться можно и нужно тогда, когда есть хоть малейший шанс сохранить хотя бы дружеские и соседские отношения, ведь брак прекратился, а вопросы раздела имущества требуют ответов «здесь и сейчас», «детские» вопросы (до совершеннолетия) и др.

Поиск специалиста медиатора, в том числе, консилиатора, способного участвовать в переговорах с каждой стороной, проговаривая их общие вопросы, является альтернативой решения спора в суде. При этом из «плюсов» – нет необходимости «встречаться» с бывшими, эти вопросы консилиатор решит самостоятельно. В эпоху цифровых технологий даже соглашение между супругами уже есть возможность удостоверить нотариусу без их непосредственного участия. Из «минусов» этой концепции – то, что не все практикующие специалисты-медиаторы понимают, что договариваться и примириться – это не одинаковые понятия, поскольку договариваясь, люди ищут в себе ресурсы не только на поиск решения, но и на его исполнимость, а примирение – это другая история, которая выходит за рамки юриспруденции. Консилиатор в такой ситуации является «проводником» позиций и интересов сторон, в его задачи входит решение целого комплекса вопросов, в том числе юридических, самостоятельно, или в ко-медиации.

Семейные споры вполне медиабельны, если есть заинтересованность в сохранении уважительного отношения друг к другу и взаимная ответственность за будущее, иначе – медиация здесь бессильна.

УДК

Чипизубова, А.П., Григорьева, Д.А., студентки 1 курса УО «Белорусский государственный экономический университет (Минск)

Научный руководитель — Рудович, Н.И., доцент УО «Белорусский государственный экономический университет», кандидат юридических наук, доцент (Минск)

К вопросу о необходимости развития медитативных процедур в сфере образования

Аннотация. В современных условиях все более активно применяется институт медиации - альтернативное разрешение споров с участием третьего незаинтересованного в споре лица - медиатора.

Медиация в сфере образования является необходимой компетенцией педагогических работников и обучающихся в целях сохранения безопасной образовательной среды и формировании эффективного сотрудничества в образовательном процессе.

Вопрос нахождения мирного и наиболее приемлемого пути разрешения конфликтных ситуаций в различных сферах общественной жизни является одним из перспективных направлений. В современных условиях все более активно применяется институт медиации — альтернативное разрешение споров с участием третьего незаинтересованного в споре лица — медиатора. Изначально данным термином в основном обозначали разрешение конфликтов в сфере юриспруденции, однако в настоящее время медиация является достаточно распространенным явлением в разных областях жизнедеятельности человека (банковской, страховой, семейной, межкультурной и т.д.).

Медиация в сфере образования является необходимой компетенцией педагогических работников и обучающихся в целях сохранения безопасной образовательной среды и формировании эффективного сотрудничества в образовательном процессе. С уверенностью можно сказать, что комфортность и безопасность образовательной среды являются основными условиями успешного процесса образования. В данном контексте под безопасностью подразумевается не только обеспечение физической, материальной

безопасности, но и в первую очередь психологической, составляющим элементом которой является обеспечение конструктивного разрешения конфликтов. Считается, что именно медиация может стать эффективным средством урегулирования разногласий. С помощью посредника-медиатора могут разрешаться конфликты, возникающие не только между учащимися, но и между учащимися и преподавателями, внутри группы, класса. Также могут быть урегулированы вопросы, возникающие между родителями и учреждением образования и некоторые разногласия, в том числе, внутри педагогического коллектива.

По нашему мнению, решением указанной проблемы является создание на базе каждого учреждения образования специальной мини-организации, в состав которой были бы включены как профессиональные медиаторы, так и заинтересованные учащиеся и педагоги. Немаловажным также является формирование необходимой конфликтологической компетентности непосредственно у лиц, задействованных в образовательном процессе (учащиеся, родители, педагогический состав и др.). В этой связи необходимо проводить разнообразные мероприятия (встречи, тренинги и т.д.) для всех, без исключения, участников образовательного процесса, в ходе которых обучаемые смогут овладеть навыками успешного разрешения конфликтов, изучить специфику процесса разрешения конфликтных ситуаций с учетом интересов всех сторон.

В заключение необходимо отметить, что для обеспечения и поддержания устойчивой благоприятной среды в педагогическом коллективе преподавательский состав должен обязательно владеть базовыми навыками медиации. С этой целью не реже одного раза в год необходимо проведение педагогами специальных курсов-тренингов, в ходе которых они смогли бы получить базовые знания в данной области.

Таким образом, применение медиации в разрешении конфликтов в сфере образования способствует формированию психологической безопасности образовательной среды, помогает не только сократить количество конфликтов, но и предупредить случаи их возникновения, улучшая при этом межличностные взаимоотношения в целом.

УДК.

Чурбанова, С.Н., директор ГУО «Средняя школа № 30 г. Минска»;
Балутина, Т.В., заместитель директора ГУО «Средняя школа № 30 г. Минска» (Минск)

МИРОТВОРЧЕСКИЕ КРУГИ: УРЕГУЛИРОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СИТУАЦИЙ В ДИАДЕ «ШКОЛА-СЕМЬЯ»

Аннотация. В школе практика работы Миротворческих кругов применяется в работе Родительского университета. Когда у родителей появляется возможность делиться своими сокровенными переживаниями и болью, когда они задают смысл человеческой связи в Кругах и запускают поиск конструктивного выхода из конфликта или запутанной ситуации.

Организация процесса взаимопонимания посредством выслушивания того, что больше всего заботит людей, их интересов, проблем и переживаний и приводит к тем удивительным результатам, имеющим часто глубокий исцеляющий эффект.

Основой работы традиционных примирительных практик является вопрос о том, как взаимодействовать дальше вместе. Наследие общинного правосудия, практика Макаренко А.С. воспитания подопечных в Кругу, восстановительные программы медиации совместного обсуждения вопросов, а также совместного решения проблем, положили основу развития Миротворческих Кругов. В школе практика работы Миротворческих кругов применяется в работе Родительского университета. Когда у родителей появляется возможность делиться своими сокровенными переживаниями и болью, когда они задают смысл человеческой связи в Кругах и запускают поиск конструктивного выхода из конфликта или запутанной ситуации. Организация процесса взаимопонимания посредством с помощью выслушивания того, что больше всего заботит людей, их интересов, проблем и переживаний и приводит к тем удивительным результатам, имеющим часто глубокий исцеляющий эффект.

Миротворческие круги – одна из восстановительных программ, которая проводится тогда, когда в конфликте участвуют более четырех человек или когда в коллективе/группе есть аутсайдеры/изгои. Миротворческий круг может включать любую группу людей, объединенных общими интересами или видами

деятельности. Одной из главных особенностей Миротворческих кругов является опора на достоинства восстановительного правосудия, разумное обсуждение проблемы всех заинтересованных людей и их активное участие в принятии решения и разделении ответственности за его выполнение. Отличием данной восстановительной программы - это её технологичность (организация по установленным правилам), а также добровольное принятие на себя ответственности каждым членом Круга.

Опыт проведения Кругов в разных странах и в разных ситуациях показывает, что в независимости от времени, эпохи, ситуации участники Кругов называют сходные ценности: любовь, уважение, доверие, ответственность, сопереживание. Это универсальные ценности, ценности морали и этики, не меняющиеся веками. Работа Миротворческих кругов основывается на соблюдении двух основополагающих ценностей — прекращении вражды между людьми и вовлечении в этот процесс ближайшего социального окружения. Главная задача которых заключается в том, чтобы привлечь к конструктивным способам разрешения конфликтов и криминальных ситуаций максимальное количество участников конкретного коллектива.

Семейная конференция в форме миротворческих кругов проводится, когда в проблемную ситуацию включена семья ребенка: совершенное ребенком правонарушение, кражи внутри семьи, угроза лишения родительских прав. Главная особенность проведения семейной конференции – передача семье ответственности за разработку плана по её выходу из проблемной ситуации.

Восстановительная конференция как одна из форм проведения миротворческого круга помогает при урегулировании затяжных конфликтов между детьми и классами, между родителями и педагогами. Важную роль могут сыграть в ситуации отвержения ребенка классом или систематического насилия над ним группы (буллинга, травли). Внедрение практики Миротворческих кругов, как и медиации, позволяют спорящим сторонам раскрыть в себе внутренние ресурсы в урегулировании конфликта, выключить эмоции и услышать друг друга, понять и выработать уникальное и отвечающее именно их потребностям решение.

В настоящее время в учреждениях образования создаются и развиваются Школьные службы медиации, которые популяризируют работу использования восстановительных программ. Вскоре, примирительные практики в целом, и Круги сообществ в частности, станут частью культуры человеческого взаимодействия, использование медиации и других практик, ориентированных на добровольное, ненасильственное разрешение конфликтов.

Шишковец, И.И., доцент Международного университета «МИТСО», кандидат юридических наук (Минск)

О МЕЖДУНАРОДНОМ ОПЫТЕ ПРИМЕНЕНИЯ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье анализируется международный опыта применения восстановительной медиации в уголовном процессе. Автор раскрывает сферы применения восстановительной медиации в отдельных странах европейского континента, на основе казахстанского опыта формулирует предложения по совершенствованию положений Закона Республики Беларусь «О медиации», Уголовного кодекса Республики Беларусь и Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь.

Современный международный опыт борьбы с преступностью свидетельствует о широком применении восстановительной медиации по урегулированию уголовно-правовых конфликтов, возникающих в результате криминальных ситуаций. Такая медиация развивается в рамках восстановительного правосудия, противопоставляющего себя уголовному судопроизводству, отражающего потребности современного гражданского общества в развитии гуманистических начал в отношении преступника и его жертвы.

Восстановительная медиация в уголовном процессе – это переговоры конфликтующих сторон с участием медиатора по урегулированию криминальных ситуаций в целях их примирения, восстановления между ними позитивных взаимоотношений и выработки соглашения о способах заглаживания вреда, причиненного противоправными действиями одной стороны против другой.

Восстановительная медиация активно используется в уголовном процессе многих зарубежных стран на всех его стадиях. Ее положения отражены в преамбуле Рекомендаций Комитета министров Совета Европы (СЕ) от 15.09.1999 г. «О посредничестве по уголовным делам». В настоящее время восстановительная медиация в отношении несовершеннолетних лиц нашла достаточно широкое применение во многих странах европейского континента. Так, ее применение в отношении несовершеннолетних лиц является обязательным элементом уголовного процесса в Северной Ирландии, Норвегии, Бельгии, Испании.

Международный опыт свидетельствует о расширении сфер применения восстановительной медиации в уголовном процессе: от несовершеннолетних к взрослым, от не тяжких преступлений к тяжким и т. д. К примеру, в Греции с 2006 г. восстановительная медиация применяется по уголовным преступлениям, связанным с домашним насилием, в Польше – в отношении совершеннолетних (с 1997 года) и несовершеннолетних (с 2000 года) правонарушителей, в Испании – на стадии реализации тюремного заключения.

Может представлять интерес законодательное регулирование медиации в уголовном процессе Республики Казахстан. В соответствии со ст. 1 Закона Республики Казахстан «О медиации» сферой ее применения являются споры либо конфликты, возникающие из гражданских, трудовых, семейных и иных правоотношений с участием физических и (или) юридических лиц, а также рассматриваемые в ходе уголовного судопроизводства по делам об уголовных проступках, преступлениях небольшой и средней тяжести, а также тяжких преступлениях, предусмотренных законодательством. В этой стране нормы о медиации имеются в Уголовном кодексе (далее - УК), а также в Уголовно-процессуальном кодексе (далее - УПК). В соответствии с п. 1 ст. 68 УК лицо, совершившее уголовный проступок или преступление небольшой или средней тяжести, не связанное с причинением смерти, подлежит освобождению от уголовной ответственности, если оно примирилось с потерпевшим, заявителем, в том числе в порядке медиации, и загладило причиненный вред. В ст. 23 УПК подозреваемому, обвиняемому, подсудимому предоставлены права на примирение с потерпевшим, заключение процессуального соглашения, соглашения о достижении примирения в порядке медиации. Медиатор отнесен к иным лицам, участвующим в уголовном процессе (глава 10 УПК), наряду со свидетелем, экспертом, специалистом, переводчиком, понятым, секретарем судебного заседания и судебным приставом. Он не подлежит допросу в качестве свидетеля об обстоятельствах, ставших известными ему в связи с проведением медиации, за исключением случаев, предусмотренных законом (ст. 78 УПК).

Таким образом, международный опыт свидетельствует об актуальности и расширении сфер применения восстановительной медиации в уголовном процессе. Положительный казахстанский опыт целесообразно использовать для совершенствования национального законодательства, дополнив аналогичными нормами Закон Республики Беларусь «О медиации», а также УК и УПК Республики Беларусь.

Щербакова, Д.А., студентка 4 курса УО ФПБ «Международный университет МИТСО» (Минск)

Научный руководитель — Шишковец И.И., доцент УО ФПБ «Международный университет МИТСО», кандидат юридических наук (Минск)

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ СЕМЕЙНОЙ МЕДИАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация. Семейные правоотношения представляют собой основанные на праве достаточно сложные и специфические отношения между членами семьи, обострение которых приводит к семейным конфликтам, требующих урегулирования посредством такого эффективного способа альтернативного урегулирования споров (конфликтов), как медиация.

Одним из перспективных альтернативных способов урегулирования споров является медиация – испытанный временем инструмент, история которого уходит своими корнями в глубокую древность. В ст. 1 Закона Республики Беларусь от 12 июля 2013 г. «О медиации» закреплена возможность урегулирование споров, возникающих из гражданских правоотношений, возникающих из трудовых и семейных правоотношений.

Семейные правоотношения представляют собой специфические отношения между членами семьи, обострение которых приводит к семейным конфликтам, требующих урегулирования посредством такого эффективного способа как медиация. Семейная медиация употребляется в широком и узком смысле. В широком понимании – это медиация по урегулированию любых споров, возникающих в сфере семейных отношений, то есть между любыми её членами. В узком смысле под семейной медиацией понимают медиацию в бракоразводном процессе, предметом которой выступает раздел имущества супругов и определение объема прав по опеке и воспитанию детей. Ее объектом является семья как социальная, открытая система.

Эко-системная семейная медиация базируется на системном подходе, а также принципах индивидуальности семей, учета интересов ребенка, возможности и целесообразности участия членов расширенной семьи, и независимой правовой поддержки участников медиации. Ее базовым принципом является удовлетворение потребности не отдельно взятого индивида, а семьи, к которой он принадлежит. Согласно Рекомендации

Комитета министров Совета Европы «О медиации в семейных вопросах» применение семейной медиации может улучшить общение между членами семьи, уменьшить конфликты между сторонами в споре.

В национальном законодательстве отсутствуют нормы, обязывающие учитывать интересы детей при осуществлении медиации. Например, Законы Республики Казахстан и Республики Молдова предусматривают, что если в ходе медиации устанавливаются факты, которые подвергают или могут подвергнуть опасности нормальный рост и развитие ребёнка или наносят серьёзные ущерб его законным интересам, медиатор обязан обратиться в орган осуществляющий полномочия по защите прав ребёнка.

В последнее время в Республике Беларусь актуализировалась потребность в урегулировании семейных споров в процедуре медиации, что обусловлено достаточно широким спектром имеющихся в белорусских семьях проблем. Практика проведения семейной медиации в Республики Беларусь даёт основания выделить ее следующие особенности:

1. Стороны спора ранее имели взаимозависимые и продолжительные отношения;

2. Направленность медиации на позитивную трансформацию отношений сторон с упором на сохранение нормальных контактов с детьми.

3. Повышенная эмоциональность семейных конфликтов, в связи с чем принято говорить не о разрешении или урегулировании конфликта, а его преодолении;

4. Направленность на оказание помощи семье в решении эмоциональных, психологических социальных и иных ее проблем и обеспечение сотрудничества членов семьи по воспитанию детей;

5. Проведение семейной медиации основывается на позитивном прошлом семьи;

6. Учитываются потребности и интересы семьи в целом, а не отдельной стороны или члена семьи.

Учет этих особенностей при проведении семейной медиации будет способствовать эффективному урегулированию спора, сохранению целостности белорусских семей, воспитанию достойного молодого поколения нашей страны.